



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОНД ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

# 2010 год: ДЕЛА И ЛЮДИ

Отчет о деятельности  
Национального  
фонда подготовки кадров  
за 2010 год



Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

## Содержание:

<b>О Фонде</b>	05
<b>Проекты года:</b>	08
- Мониторинг масштабных проектов в области образования и науки	09
- Информатизация системы образования	26
- Работа с регионами	35
- Работа с молодежью	42
<b>Обучение и консалтинг</b>	46
<b>Международное сотрудничество</b>	48
<b>Информационная открытость и распространение результатов</b>	58
- мероприятия года	58
- НФПК в сети Интернет	61
- публикации года	64
<b>Наши партнеры</b>	68
<b>Структура управления</b>	70
<b>Финансовая информация</b>	74
<b>НФПК в 2010: цифры и факты</b>	76









Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень



*Председатель Правления НФПК  
И.И. Калина*

Уважаемые коллеги!

В настоящем отчете представлен краткий обзор основных направлений и результатов деятельности Национального фонда подготовки кадров (НФПК) в 2010 году.

Две традиционно важные области деятельности НФПК – развитие профессионального образования и информатизация школьного образования оставались востребованными и актуальными и в 2010 году. Причем в обеих областях целевыми группами были как образовательные учреждения, так и российские регионы.

В прошедшем году продолжался мониторинг реализации программ развития национальных исследовательских и федеральных университетов, было проведено исследование результатов и эффективности инновационных образовательных программ учреждений НПО-СПО, ранее поддержанных Приоритетным национальным проектом «Образование». С новыми инициативами в области профессионального образования в 2010 году связана деятельность по развитию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, модернизации региональных систем профессионального образования, а также работа с образовательными учреждениями в рамках эксперимента по внедрению программ прикладного бакалавриата.



## 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ

Используя результаты проекта «Информатизация системы образования», в 2010 году были продолжены работы по внедрению электронных образовательных ресурсов в практику работы массовой школы и по созданию ИКТ-насыщенной среды образовательного учреждения. Совместно с экспертами МБРР разработан инструмент по оценке ИКТ-компетентности выпускников основной школы, прошедший апробацию не только в регионах России, но и в образовательных учреждениях Таиланда и Великобритании.

В 2010 году дополнительное развитие получил потенциал НФПК как организации, реализующей проекты в области международного сотрудничества, владеющей опытом работы с зарубежными организациями и в рамках международных процедур. Это и международная составляющая проекта по отбору волонтерских центров на базе российских вузов, проведение пилотных исследований в зарубежных странах и совместных мероприятий с европейскими, китайскими и японскими университетами, международными экспертами. С 2010 года НФПК – член программы «Институциональный менеджмент в высшем образовании» ОЭСР.

Продолжая традиции, накопленные за пятнадцатилетнюю историю, НФПК удалось в 2010 году сохранить и развить свой потенциал. Задача следующего года – расширение круга партнеров, развитие деятельности, направленной на выявление, поддержку и распространение лучшего опыта в сфере образования и подготовки кадров – через обучение, консалтинг, проведение целевых тематических мероприятий и участие в сравнительных исследованиях. Именно это позволит в полной мере реализовать лозунг НФПК «От инноваций к массовой практике».

### Успехов в Новом Году!

Председатель  
Правления НФПК



И.И. Калина



Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

## О Фонде

Национальный фонд подготовки кадров (НФПК) – некоммерческая организация, созданная в 1994 году по решению Правительства Российской Федерации для реализации проектов в сфере образования и подготовки кадров.

**Миссия Национального фонда подготовки кадров -** всемерно содействовать развитию эффективной системы образования и науки в целях повышения конкурентоспособности страны.

Реализованные НФПК проекты охватывают как общеобразовательную школу, так и все уровни профессионального образования – начальное, среднее и высшее, включая послевузовское и дополнительное образование. В ходе их выполнения решается широкий спектр задач, касающихся как самой системы образования (содержание образования, его методика, учебное книгоиздание, применение новых информационных технологий, организационные и финансовые механизмы управления образовательными учреждениями и развитие инновационной инфраструктуры образовательных

учреждений), так и связи системы образования с рынком труда.

Фонд работает в тесном взаимодействии с федеральными министерствами и ведомствами, органами управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательными учреждениями всех типов, профессиональными союзами и ассоциациями, представителями рынка труда.

### **Принципы нашей работы:**

- приоритет потребностей заказчика;
- опора на экспертное сообщество;
- финансовая прозрачность;
- информационная открытость;
- профессионализм и оперативность.









Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

**ВСЕГО**  
**ЗА 2010 ГОД**  
**БЫЛО**  
**РЕАЛИЗОВАНО**  
**30**  
**ПРОЕКТОВ**

**Основные направления  
деятельности НФПК в  
2010 году:**

1. Мониторинг масштабных проектов в области образования и науки
2. Информатизация системы образования
3. Работа с регионами
4. Работа с молодежью



## Проекты года

Наиболее крупные проекты НФПК, реализованные в 2010 году, охватывали 4 направления деятельности:

### I. Мониторинг масштабных проектов в области образования и науки

1. Организационно-техническое сопровождение проекта «Развитие сети национальных исследовательских университетов»
2. Организационно-техническое сопровождение проекта «Создание сети федеральных университетов»
3. Аналитическое обеспечение Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 гг.
4. Создание автоматизированной системы мониторинга программ опережающего обучения в Российской Федерации
5. Проведение комплексного мониторинга и оценки институциональных изменений в системе начального профессионального и среднего профессионального образования в результате реализации приоритетного национального проекта «Образование»
6. Экспертно-аналитическое сопровождение эксперимента по реализации образовательными учреждениями программ «прикладного бакалавриата»
7. Мониторинг реализации проекта «Год учителя»

### II. Информатизация системы образования

1. Разработка инструмента по оценке ИКТ-компетентности
2. Информатизация школ Республики Татарстан
3. Разработка методологии и регламентов внедрения системы электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих полноценное личностное и профессиональное развитие обучающихся, и информационной среды образования всех уровней с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов
4. Формирование предметно-тематических комплектов электронных образовательных ресурсов, соответствующих примерным программам и обеспечивающих создание условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс
5. Создание портала «Открытый класс»
6. Создание сайта «Я – Министр»

### III. Работа с регионами

1. Анализ участия учреждений профессионального образования в обеспечении опережающего профессионального обучения по программам, адекватным потребностям развития экономики и рынка труда в посткризисный период, разработка и распространение моделей региональной системы опережающего обучения
2. Реализация комплексной программы модернизации системы профессионального образования Забайкальского края и Пермского края
3. Разработка стратегии и формирование методологии модернизации профессионального образования в целях реализации стратегий социально-экономического развития субъектов РФ

### IV. Работа с молодежью

1. Проведение конкурсного отбора базовых волонтерских центров для участия в организации и проведении XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр в Сочи в 2014 году
2. Всероссийская конференция с элементами научной школы для молодежи «Специфика формирования сети научно-образовательных центров. Сетевое взаимодействие молодых исследователей в рамках информационного обмена НОЦ»

# I. Мониторинг масштабных проектов в области образования и науки

1. Организационно-техническое сопровождение проекта «Развитие сети национальных исследовательских университетов»
2. Организационно-техническое сопровождение проекта «Создание сети федеральных университетов»
3. Аналитическое обеспечение Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 гг.
4. Создание автоматизированной системы мониторинга программ опережающего обучения в Российской Федерации
5. Проведение комплексного мониторинга и оценки институциональных изменений в системе начального профессионального и среднего профессионального образования в результате реализации приоритетного национального проекта «Образование»
6. Экспертно-аналитическое сопровождение эксперимента по реализации образовательными учреждениями программ «прикладного бакалавриата»
7. Мониторинг реализации проекта «Год учителя»



## 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ

### Организационно-техническое сопровождение проекта «Развитие сети национальных исследовательских университетов»

#### Основными функциями НФПК как оператора проекта в 2010 году были:

- сопровождение конкурсного отбора вузов, претендующих на статус «национальный исследовательский университет»
- взаимодействие с 29 национальными исследовательскими университетами в части подготовки соглашений и дополнительных соглашений с Минобрнауки России, смет расходов, экспертизы промежуточных и итоговых отчетов, актов, информационных справок и т.д.
- формирование и поддержка он-лайн информационной системы мониторинга реализации программ развития вузов в разрезе: мероприятий, направлений расходования, источников и объемов финансирования, сроков, ответственных

исполнителей и показателей эффективности

- формирование перечня дорогостоящего (стоимостью свыше 1 млн) рублей научного оборудования, закупленного вузами в рамках программ развития в 2010 году
- организация мероприятий по сетевому взаимодействию национальных исследовательских университетов:
- проведение сравнительного исследования показателей эффективности деятельности исследовательских университетов в России и в мире
- поддержка сетевого взаимодействия национальных исследовательских университетов (рабочие группы, форум, разработка и распространение рекомендаций) по организации работы с новыми образовательными программами, в том числе в рамках стандартов, самостоятельно устанавливаемых вузами.

#### I. Мониторинг масштабных проектов в области образования и науки

1. Организационно-техническое сопровождение проекта «Развитие сети национальных исследовательских университетов»
2. Организационно-техническое сопровождение проекта «Создание сети федеральных университетов»
3. Аналитическое обеспечение Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 гг.
4. Создание автоматизированной системы мониторинга программ опережающего обучения в Российской Федерации
5. Проведение комплексного мониторинга и оценки институциональных изменений в системе начального профессионального и среднего профессионального образования в результате реализации приоритетного национального проекта «Образование»
6. Экспертно-аналитическое сопровождение эксперимента по реализации образовательными учреждениями программ «прикладного бакалавриата»
7. Мониторинг реализации проекта «Год учителя»



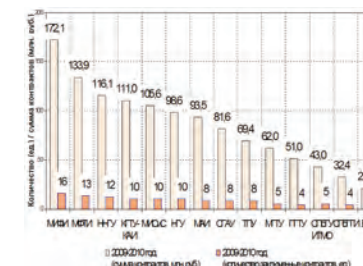
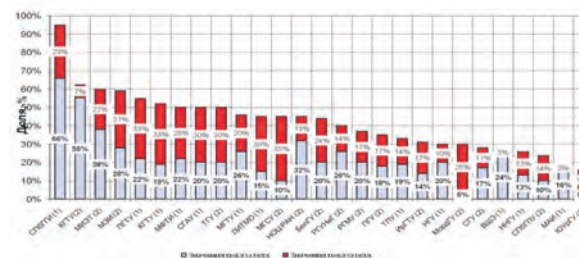
Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

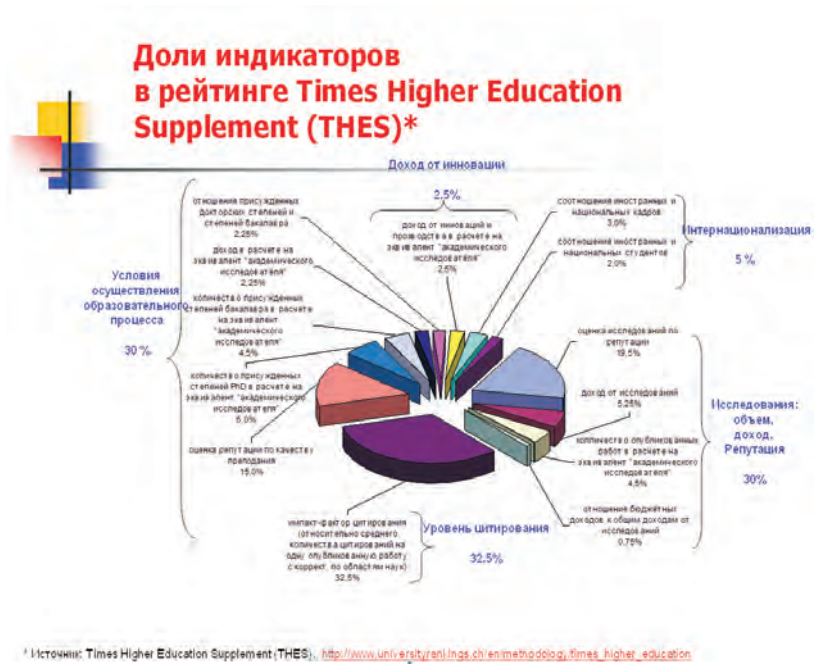
## Национальный исследовательский университет в 2018 г. (по прогнозным показателям эффективности)

- Доля обучающихся в НИУ по Приоритетному направлению развития (ПНР) НИУ в общем числе обучающихся 83%
- Доля иностранных обучающихся (без учета стран СНГ) по ПНР НИУ 5%
- Доля НПР и инженерно-технического персонала возрастных категорий от 30 до 49 лет 48%
- Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук или кандидата наук 77%
- Количество статей по ПНР НИУ в научной периодике, индексируемой иностранными и российскими организациями, в расчете на одного НПР 1,37
- Доля аспирантов и НПР, имеющих опыт работы (прошедших стажировки) в ведущих мировых научных и университетских центрах 32%
- Эффективность работы аспирантуры и докторантуры по ПНР НИУ 55%
- Доля внебюджетного финансирования в доходах НИУ от образовательной и научной деятельности 61%
- Доля доходов от НИОКР из всех источников по ПНР НИУ в общих доходах НИУ 42%

Реализация аналитического сопровождения проектов в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» и мероприятия 1.1. по ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России 2009 – 2013 г.г.» позволила осуществлять мониторинг участия национальных исследовательских университетов в создании научно-образовательных центров и реализации на их базе научных исследований по приоритетным направлениям развития.

В рамках проекта проанализированы международные и зарубежные подходы к оценке деятельности ведущих университетов. Используются документы по методологии оценки и аналитические материалы, в том числе, исследование экспертной группы Европейской комиссии по оценкам качества исследовательских университетов, система оценки исследований Великобритании, система сбора данных по исследованиям Австралии, глобальные рейтинги, оценки специализированных центров и исследовательских групп. Хотя методологии и набор показателей в зависимости от целей исследования различаются, выявлены общие параметры оценки исследовательской деятельности вузов.





В результате исследования проведен сравнительный анализ ключевых параметров оценки деятельности вузов, принятых в зарубежной практике, с показателями эффективности, используемыми применительно к российским национальным исследовательским и федеральным университетам.

При этом целью работы не была выработка «рецепта» безупречной системы оценки. Более важно, на основе сравнительного анализа понять, как сложившиеся подходы и индикаторы могут быть использованы для содействия интеграции российских вузов в международное пространство в последующих циклах реализации проектов (критерии отбора, определение индикаторов эффективности, формат отчетности и др.). результатам освоения ООП, реализуемых на основе самостоятельно устанавливаемых университетами образовательных стандартов и требований

## 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ







Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

Совместно с ведущими экспертами национальных исследовательских университетов, межвузовским центром «Инновационное образование» за время реализации проекта подготовлены проекты нормативно-методических документов:

- «О профилях и специализациях основных образовательных программ высшего профессионального образования»;
- «О порядке формирования Реестра профилей и специализаций основных образовательных программ высшего профессионального образования»;
- Информационно-аналитические материалы по урегулированию ситуации с профилями подготовки бакалавров и специализациями подготовки специалистов на основе ФГОС ВПО;
- Проект методических рекомендаций по формированию требований к результатам освоения ООП, реализуемых на основе



**Основные соисполнители:**

Федеральный центр проектного финансирования,  
Центр экспертного сопровождения социальных проектов,  
Центр инновационного образования (Ассоциация классических университетов – Ассоциация технических университетов)

## 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ

### Организационно-техническое сопровождение проекта «Создание сети федеральных университетов»

Реализация проекта по созданию федеральных университетов в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» началась в 2007 году с формирования Южного и Сибирского федеральных университетов соответственно в ЮФО и СФУ. Данный этап проекта осуществлялся параллельно с поддержкой инновационных программ развития вузов, вторым этапом которого, начиная с 2009 г. стала поддержка национальных исследовательских университетов.

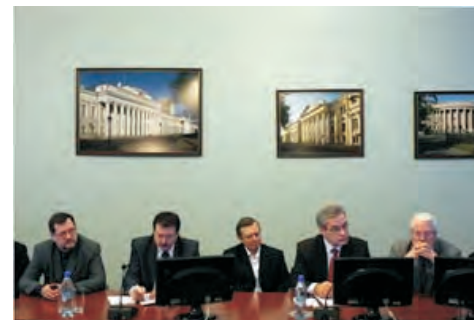
В 2009 году было принято решение, а в 2010 г. утверждены программы развития еще 4-х университетов: Казанского (Приволжского), Северо-Восточного (Якутск), Северного (Арктического) (Архангельск) и Уральского (Екатеринбург). В 2010 году в связи с решением о присоединении к ДВГУ трех региональных университетов, новому руководству вуза предложено разработать программу развития ДВФУ и внести ее на утверждение в Правительство РФ в декабре т.г. Также в 2010 г. Правительством Российской Федерации принято решение о создании федерального университета в г. Калининграде. Проводились работы по подготовке концепции создания федерального университета в Северо-Кавказском федеральном округе.

В соответствии с утвержденной Концепцией развития сети федеральных университетов, целью их создания является развитие системы ВПО на основе оптимизации региональных

образовательных структур и укрепления связей образовательных учреждений высшего образования с экономикой и социальной сферой федеральных округов.

В 2010 году основные задачи федеральных университетов были связаны с доработкой и утверждением программ развития, реализацией решений организационного, нормативного и финансового характера. Университетами были выполнены мероприятия стартового этапа утвержденных программ развития.

Комплексная модель взаимодействия со всеми участниками социально-экономической деятельности в округе должна включать связи не только с субъектами города и региона, в котором он находится, но и с субъектами других территорий округа. В настоящее время ситуация характеризуется более интенсивным взаимодействием и уровнем влияния ФУ на уровне региона, и значительно более низким на уровне округа.





Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

### В рамках мониторинга в 2010 году Национальным фондом подготовки кадров выполнялись следующие работы:

- сформирована в электронном виде полная база законодательных, нормативных, распорядительных и других документов, связанных с формированием сети федеральных университетов
- разработаны предложения по формированию перечня показателей эффективности программ развития федеральных университетов, проведена прогнозная оценка заявленных показателей
- разработан формат соглашений и отчетности по реализации программ развития с Минобрнаукой России
- сформирована он-лайн система мониторинга программ развития федеральных университетов в разрезе: мероприятий, направлений расходования, источников и объемов финансирования, сроков, ответственных исполнителей и показателей эффективности
- проведено пилотное исследование на базе СФУ и ЮФУ по оценке вклада федеральных университетов в социально-экономическое развитие регионов
- на основе опыта федеральных университетов сформированы предложения по реализации слияния институтов высшего образования
- принято участие в подготовке программы развития

Дальневосточного федерального университета, подготовлены предложения по формированию федерального университета СКФО

- проведены мероприятия для федеральных университетов – установочный семинар, семинар по реализации новых образовательных программ, по оценке исследовательской деятельности, вкладу в региональное развитие и др.



Основные соисполнители:  
Федеральный центр проектного финансирования, Центр экспертного сопровождения социальных проектов, Журнал «Университетское управление: практика и анализ»



## 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ



*«...Вопреки устаревшей формуле «исследования ради исследований», наука становится фактором развития российской экономики».*

Геннадий Шепелев, Директор Департамента федеральных целевых программ и проектов Министерства образования и науки Российской Федерации

### **Аналитическое обеспечение Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 гг.**

Сопровождение 1311 проектов научно-образовательных центров во всех федеральных округах России.

- Консультирование 500 организаций по исследовательской тематике
- Охват R&D проектов по итогам 2009 – 2010 гг. составил свыше 28 000 исследователей, в том числе более 6 000 ДН, более 5,5 тысяч молодых КН, около 7 000 аспирантов и более 9 000 студентов.
- Сопровождение контрактов на проведение 339 всероссийских и международных научных конференций и школ для молодежи, в которых приняло участие более 20 000 студентов, аспирантов, докторантов и молодых исследователей.
- В проектах 2009 – 2010 года более 2 000 молодых исследователей получили возможность познакомиться с международным опытом в области научных исследований у приглашенных руководителей проектов из 17 стран, в том числе из США, Германии, Франции, Норвегии, Великобритании, Италии, Чехии, Канады и Финляндии.





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОНД  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

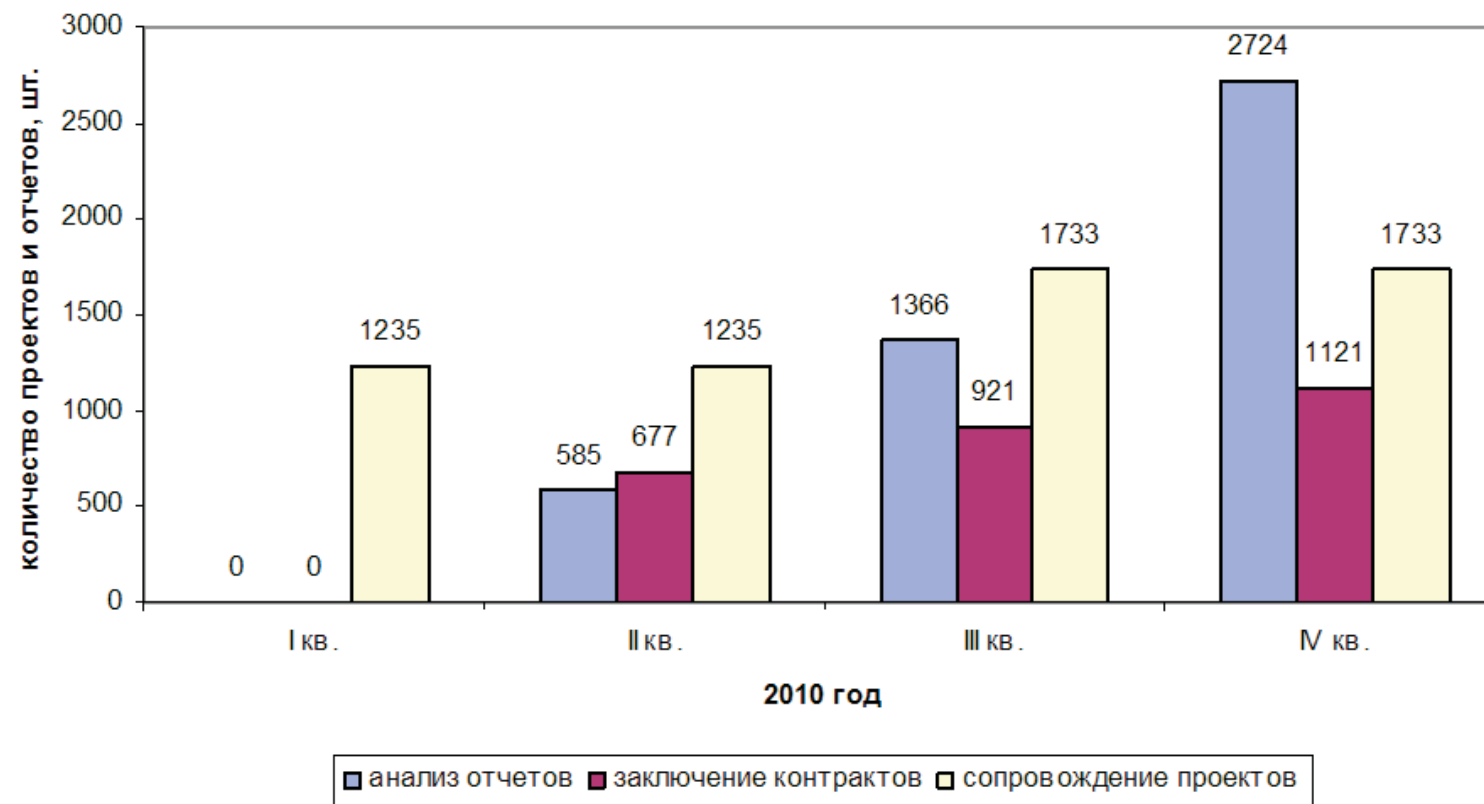


Команда НФПК из 20 человек подготовила более 1000 контрактов с вузами и институтами РАН, провела анализ около 3000 комплектов отчетной документации по Программе, подготовила около 100 аналитических справок о ходе реализации ФЦП, находилась на прямой связи с исполнителями более 2000 проектов.



## 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ

Динамика работы по ФЦП "КАДРЫ", накопленным итогом

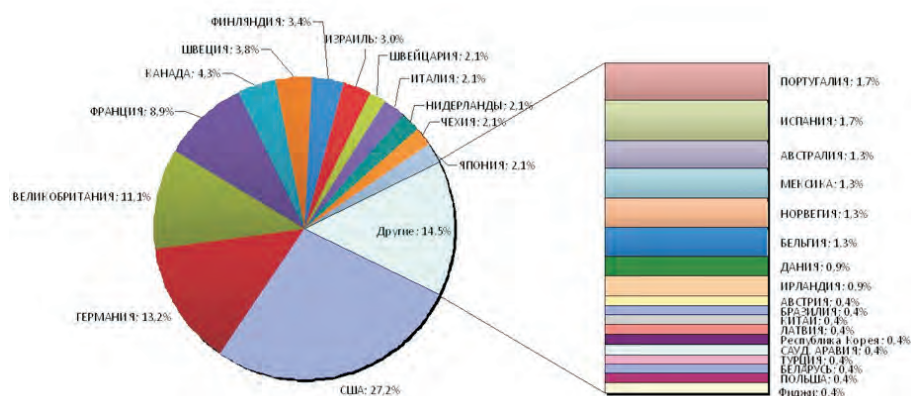




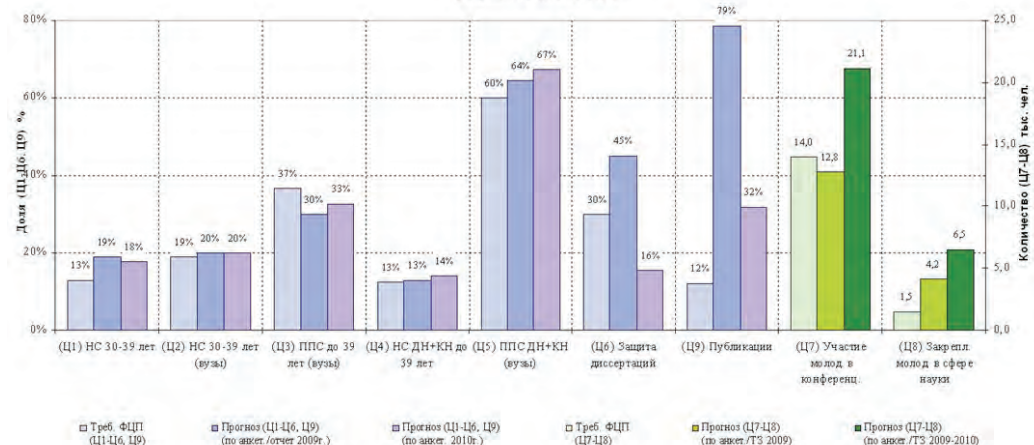


Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

Страны проживания приглашенных руководителей НИР  
Мероприятие 1.5 (2009 - 2010)



Оценка достижения целевых показателей ФЦП на 2010 год  
(показатели Ц1-Ц9)



«Пожалуй, главный успех ФЦП – ее массовый характер, позволивший привлечь максимальное число занимающихся наукой молодых людей. В этом состоит ее принципиальное отличие от других научных программ. Впервые в истории российской науки в программе могут участвовать практически все категории научных сотрудников: студенты и преподаватели, магистранты и аспиранты, молодые кандидаты наук и немолодые академики. За неполные два года мы подписали более пяти с половиной тысяч госконтрактов...  
...ФЦП «Кадры» позволила выявить кадровый потенциал конкретных вузов и российских регионов, увидеть направления исследований и их связь с региональной экономикой, перспективы коммерциализации разработок, что важно для участия уже в других целевых программах».

Татьяна Давыденко, И.о. Директора Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации

# 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ

## «Создание автоматизированной системы мониторинга программ опережающего обучения в Российской Федерации»

Проект был нацелен на обеспечение региональных комплексных программ развития профессионального образования механизмом мониторинга опережающего обучения и переподготовки кадров для нужд технологической и структурной модернизации экономики конкретного субъекта Российской Федерации.

В 2011 году в рамках реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденной Советом при Президенте Российской Федерации по развитию информационного общества в Российской Федерации НФПК планирует проект «Создание информационно-технологической инфраструктуры межшкольных методических центров поддержки применения информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях в соответствии с единым стандартом с объединением их в единую сеть».

При поддержке группы компаний Softline выполнен первый этап проекта «Разработка и апробация модели образовательного франчайзинга для межшкольных методических центров в условиях изменения законодательства Российской Федерации».

The screenshot shows a website titled "НФПК + Softline = развитие ММЦ". The main content area features a profile of Vladimir Kashiin, head of the NFPK department, with a text block describing the project's goals and activities. Below this are three columns: "Новости" (News) with a link to a December 16, 2010 meeting; "Возможные виды деятельности" (Possible types of activities) listing ICT testing and certification; and "Форум" (Forum) with a topic on the national testing system. On the right side, there are two promotional banners for "Новая инновационная школа" and "Desk Школа".





Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

## Проведение комплексного мониторинга и оценки институциональных изменений в системе начального профессионального и среднего профессионального образования в результате реализации приоритетного национального проекта «Образование»

### Масштаб проекта (2007-2010 гг)

Приняло участие 341 учреждение НПО/СПО из 64 субъектов Российской Федерации, представляющие все 8 федеральных округов;

Объём средств финансирования из федерального бюджета составил 8,8 млрд. рублей;

На условиях софинансирования было привлечено 8,7 млрд. рублей, при этом 62,5% - средства работодателей, свыше 37% - средства субъектов Российской Федерации.

2010 год стал завершающим годом реализации ПНПО по направлению «Государственная поддержка подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств». Начиная с 2007 года, НФПК осуществлял комплексный мониторинг и консультационную поддержку учреждений НПО/СПО, реализующих инновационные образовательные программы.

Инновационные образовательные программы были направлены на отработку современных моделей образовательных учреждений НПО/СПО, развитие форм и механизмов взаимодействия с работодателями, внедрение в учебный процесс современного оборудования и образовательных технологий.

В рамках проекта всеми участниками были созданы новые структурные подразделения (ресурсные центры, центры дистанционного обучения, центры обучения взрослых, центры сертификации выпускников, центры менеджмента качества, центры внедрения инноваций, центры развития карьеры, учебные полигоны и др.), решающие

задачи расширения спектра образовательных услуг, повышения их адаптивности к меняющимся требованиям рынка труда, эффективного привлечения ресурсов, интеллектуального и технологического потенциалов стратегических партнеров.

### Основные результаты инновационных образовательных программ:

1. Открыта подготовка по более, чем 1140 новым для образовательных учреждений профессиям и специализациям;
2. Осуществлена разработка около 2025 перечней профессиональных компетенций по заявленным в рамках ПНПО программам как уровня СПО, так и уровня НПО;
3. Разработано с использованием модульно-компетентного подхода около 3500 учебных курсов и программ;
4. Внедрено в учебный процесс более 33 000 единиц современного оборудования;
5. Модернизировано свыше 500 000 кв. метров аудиторного фонда;
6. Создано около 40 000 новых ученических мест в кабинетах/ лабораториях/ мастерских, на учебных полигонах и площадках предприятий;
7. Более 10 000 преподавателей и мастеров производственного обучения повысили свою квалификацию;
8. Количество обученных или прошедших переподготовку по договорам, заключённым с предприятиями и службой занятости с участниками ПНПО в 2007 году составило около 6 тыс. человек, в 2008 году - около 10 тыс. человек, в 2009 году - свыше 21 тыс. чел.);

## 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ



Начиная с 2008 года НФПК ежегодно осуществляет постпроектные исследования, в рамках которых проводится оценка эффектов, полученных в результате реализации инновационных образовательных программ НПО/СПО, с позиции образовательного учреждения, работодателей и региональной системы

образования.

Исследование 2010 года было направлено на выявление эффектов и оценку институциональных изменений в системе начального профессионального среднего профессионального образования в результате реализации ПНПО.

В рамках исследования были изучены материалы (статьи), подготовленные представителями 150 учреждений, проведён сплошной опрос представителей 162 образовательных учреждений НПО/СПО и их социальных партнёров, осуществлено детализированное анкетирование 32-х учреждений из г. Санкт-Петербурга, г. Москвы, Республики Башкортостан, Самарской и

Новосибирской областей, а также интервью представителей органов управления образованием и бизнес-сообщества, включённых в реализацию инновационных образовательных программ учреждений НПО/СПО.

Результаты исследования свидетельствуют о высокой эффективности проекта.

**Реализация инновационных образовательных программ учреждений НПО/СПО явились действенным механизмом расширения взаимодействия с работодателями и способствовали развитию региональной системы подготовки кадров.**

**Внедрение таких программ оказало значительное влияние на совершенствование региональной профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров с учетом требований работодателей и потребностей рынка труда.**

**С позиций работодателей наиболее значимыми эффектам ПНПО стали:**

- обеспечение удовлетворения потребности экономики региона в кадрах, обладающих актуальными для работодателя компетенциями;
- уменьшение сроков и стоимости «доводки» выпускников на рабочем месте, при этом учащиеся стали осваивать не одну, а несколько специальностей, смежные профессиональные навыки;
- закрепляемость выпускников на рабочих местах;
- снижение социальной напряженности в регионе.





Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

### **Экспертно-аналитическое сопровождение эксперимента по реализации образовательными учреждениями программ «прикладного бакалавриата»**

В целях приведения содержания и структуры подготовки высококвалифицированных кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда в 2010 году стартовал эксперимент по внедрению программ прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования. В эксперименте принимают участие 49 образовательных учреждений СПО/ВПО, из 7 федеральных округов.

В рамках эксперимента решаются задачи формирования и внедрения новых видов профессиональных образовательных программ, ориентированных на освоение современных производственных технологий, новых форм и методов организации труда и обеспечивающих подготовку квалифицированных кадров в соответствии с

потребностями инновационного развития экономики.

Программа прикладного бакалавриата является экспериментальной основной профессиональной образовательной программой высшего профессионального образования, которая может реализовываться образовательными учреждениями среднего профессионального образования совместно с образовательными учреждениями высшего профессионального образования, либо вузами самостоятельно. Такая программа должна обеспечивать профессиональную теоретическую подготовку, характерную для программ вузовского бакалавриата, и профессиональную практико-ориентированную подготовку на уровне программ среднего профессионального образования.

## 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ

Проект направлен на создание условий для эффективной реализации и результативности мероприятий, осуществляемых в рамках эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях СПО и ВПО, оказывает информационную, организационно-методическую и экспертную поддержку участникам эксперимента по созданию прикладного бакалавриата.

В рамках проекта открыт Интернет-форум для участников эксперимента по наиболее актуальным вопросам реализации прикладного бакалавриата и организована работа Раздела портала НФПК «Прикладной бакалавриат».

Проведен мониторинг результатов приема 2010 года на программы прикладного бакалавриата и готовности образовательных учреждений- участников эксперимента к реализации программ.

Готовность ОУ к реализации программ прикладного бакалавриата  
Программа прикладного бакалавриата – 34 программы учебных дисциплин и 6 программ профессиональных модулей

- Разработано – 85% программ учебных дисциплин и 68% программ профессиональных модулей

С участием работодателей разработано:

- программ профессиональных модулей - в вузе – 80% , в ссузе - 99%;
- программ учебных дисциплин – в вузе – 22%, в ссузе – 29%

С участием высшей школы разработано программ в ссузе- 75%.

- Использование IT технологий – 70% программ, каждая третья программа обеспечена электронными учебниками

На Интернет-ресурсе размещены массивы документов, создающих нормативную базу образовательного учреждения для реализации программ прикладного бакалавриата. Организована работа участников эксперимента в микрогруппах по разработке примерных документов, создающих нормативную базу образовательного учреждения для реализации программ прикладного бакалавриата, включая положения:

- об эксперименте;
- о координационном совете или другом координирующем органе;
- о текущем контроле и промежуточной аттестации;
- об организации практики (концентрированной и рассредоточенной);
- о самостоятельной работе студентов;
- о государственной итоговой аттестации;
- о мониторинге сформированности компетенций студента;
- требования к результатам освоения программы прикладного бакалавриата.

Для участников эксперимента по прикладному бакалавриату проведены 19 ноября 2010 г. Интернет-конференция (49 участников) и 3 декабря 2010г. методический семинар (88 участников).






Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

### Мониторинг реализации проекта «Год учителя»

Целью проекта являлось осуществление мониторинга и информационной поддержки реализации на федеральном и региональном уровнях комплекса мероприятий по проведению в Российской Федерации Года учителя. Проект направлен на развитие творческого и профессионального потенциала учителей и повышение социального престижа профессии учителя согласно Указу Президента Российской Федерации от 10.03.2009 N259.

В ходе выполнения проекта НФПК было обеспечено организационно-техническое сопровождение, мониторинг хода реализации мероприятий Года учителя, модерация официальной площадки Года учителя <http://www.openclass.ru/2010/>. Проведена работа с региональными координаторами и пресс-секретарями.

2010 - Год учителя!



Дорогие друзья и пользователи "Открытого класса"! Приглашаем вас на официальную площадку Года учителя -2010, где вы сможете оперативно узнавать все новости, знакомиться с материалами пресс-центра и мероприятиями в рамках проведения Года учителя, принимать участие в голосованиях и опросах, посвященных тематике Года учителя, видеть планы реализации Года учителя в различных регионах и найдете, хочется думать, для себя много интересного и полезного.  
Стартовал новый опрос - спешите отдать свой голос!

Надеемся на соавторство!

## II. Информатизация системы образования

1. Разработка инструмента по оценке ИКТ-компетентности
2. Информатизация школ Республики Татарстан
3. Разработка методологии и регламентов внедрения системы электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих полноценное личностное и профессиональное развитие обучающихся, и информационной среды образования всех уровней с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов
4. Формирование предметно-тематических комплектов электронных образовательных ресурсов, соответствующих примерным программам и обеспечивающих создание условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс
5. Создание портала «Открытый класс»
6. Создание сайта «Я – Министр»



Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

## II. Информатизация системы образования

1. Разработка инструмента по оценке ИКТ-компетентности
2. Информатизация школ Республики Татарстан
3. Разработка методологии и регламентов внедрения системы электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих полноценное личностное и профессиональное развитие обучающихся, и информационной среды образования всех уровней с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов
4. Формирование предметно-тематических комплектов электронных образовательных ресурсов, соответствующих примерным программам и обеспечивающих создание условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс
5. Создание портала «Открытый класс»
6. Создание сайта «Я – Министр»

### Разработка инструмента по оценке ИКТ-компетентности

НФПК продолжает работу по созданию инструмента для тестирования ИКТ-компетентности школьников, начатую в ходе реализации проекта "Информатизация системы образования" (ИСО).

В 2005-2008 г.г. были разработаны тестовые задания для проведения автоматизированной оценки информационной и коммуникационной компетентности школьников в семи пилотных регионах (Красноярский край, Республика Карелия, Пермская область, Челябинская область, Калужская область, Ставропольский край, Хабаровский край). С помощью данного инструмента в 2006 и 2007 годах были протестированы около 44 000 учеников 9-тых классов и 14 000 педагогов тех школ, учащиеся которых проходили тест.

В октябре 2009 г. НФПК выиграл конкурс Всемирного банка на разработку инструмента для тестирования ИКТ-компетентности учащихся, заканчивающих основную школу, для развивающихся стран. Особенностью данной работы является то, что тест должен быть меньше ориентирован на учебные программы (сильно различающиеся в разных странах) и в большей мере отражать умения, необходимые в ситуациях жизни и функционирования в современном обществе. Также принципиальной особенностью разрабатываемого инструмента должна стать опора не на технические навыки владения какими-либо конкретными ИКТ-инструментами и средствами, а на проверку определенных составляющих информационно-коммуникативной компетентности как частного случая ключевых компетентностей.



## 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ

В основе рамки теста лежит концепция Ассоциации библиотек образовательных и научных учреждений -ACRL standards (list of the ICT skills), включающая семь составляющих:

- определение информации — способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- доступ к информации — умение собирать и/или извлекать информацию;
- управление информацией — умение применять существующую схему организации или классификации;
- интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации.
- создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее.
- сообщение информации — способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию

определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.







Разработанный НФПК инструмент по оценке ИКТ-компетентности в 2010 году был локализован на тайский язык и апробирован в школах Бангкока. Инструментом заинтересовались на Филиппинах, в Англии, Армении и других странах.



# 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ

**Sample task - Column for the School Newspaper**

This task takes 15 minutes and measures abilities to integrate and create information by evaluating the quality of the text created and the participant's strategies used during the task completion.

After that the participant is supposed to copy appropriate text from e-mails, paste it to the word processor and format it in line with editorial guide, and then save it to the local drive.

Capacity Building to Support Russian Education Aid for Development Program  
National Training Foundation

**Information and Communication Literacy Assessment**

A scenario-based assessment to measure proficiency in using Information and communication technology in digital environment

The goal: to provide a realistic, scenario-based, problem-based assessment that measures the breadth and depth of ICT literacy.  
Target populations: 9<sup>th</sup> Grade students.

The Integrate proficiency is measured, for example, through the participant's ability to copy the text from the e-mail and paste it to the word processor.

The Create proficiency is measured through the ability of the participant to structure the text of the column, format it in line with editorial guide and save the text file.

## Информатизация школ Республики Татарстан

Осенью 2010 г. НФПК совместно с Международным банком реконструкции и развития (МБРР) приступил к реализации нового проекта – «Информатизация школ Республики Татарстан».

Проект выполняется по поручению Министерства образования и науки Республики Татарстан в рамках одного из ключевых направлений Стратегии развития системы образования Республики на 2010-2015 годы – «Электронное образование в Республике Татарстан».

Целью проекта является повышение качества обучения через внедрение современных образовательных технологий, основанных на ИКТ.

Основные результаты проекта:

- 1.Повышение качества преподавания, обучения и управления общим (школьным) образованием, основанное на использовании современных информационных технологий;
- 2.Повышение компетентности учащихся и учителей в использовании ИКТ для решения образовательных и профессиональных задач.

НФПК принимает участие в реализации мероприятий проекта по следующим направлениям:

- Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в практику работы школ, администраторов, учителей
- Оценка ИКТ-компетентности учащихся 9-х классов и учителей.

В рамках проекта НФПК оказывал консультационно-методическую поддержку комплекса мероприятий по внедрению ИКТ в практику работы школ Республики Татарстан, включая разработку школьных программ информатизации на основе оценки уровня информатизации школ, проведение обучения по вопросам использования цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности школ, оценку информационно-коммуникационной компетентности учащихся и учителей.





Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

**Разработка методологии и регламентов внедрения системы электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих полноценное личностное и профессиональное развитие обучающихся, и информационной среды образования всех уровней с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов**

В 2011-2013 гг. Минобрнауки России планирует реализовать направление, связанное с «Развитием электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями». В связи с этим в проекте «Разработка методологии и регламентов внедрения системы электронных образовательных ресурсов» был проведен анализ имеющихся ЭОР и их применение в школах, определены дефициты и потребности образовательных учреждений в новых образовательных материалах. Главная цель проекта – разработать методические, содержательные и технологические требования к современным электронным ресурсам, детально описать все процессы, связанные с внедрением ЭОР в школы и разработать методики их использования в учебном процессе. Результаты работы могут быть положены в основу требований будущих конкурсов на разработку и продвижение ЭОР.

**Формирование предметно-тематических комплектов электронных образовательных ресурсов, соответствующих примерным программам и обеспечивающих создание условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс**

В настоящее время разработаны и выложены в Интернете десятки тысяч электронных образовательных ресурсов для системы общего образования. Однако, в силу того, что их разработка не носила системный и комплексный характер, они покрывают потребности школы не полностью и крайне неравномерно. По ряду предметов имеется переизбыток материалов, в то время как по другим их явно недостаточно.

В рамках данного проекта были проанализированы электронные образовательные ресурсы, размещенные в федеральной системе информационных образовательных ресурсов. Были выделены три предмета (химия, информатика, русский язык), которые наиболее полно охвачены электронными ресурсами и на их основе сформированы три предметно-тематических комплекта ЭОР, полностью соответствующих учебным программам.

Сформированные комплекты интегрированы в автоматизированную систему, предназначенную для организации образовательного контента и учебного процесса. Сформированные комплекты и автоматизированная система прошли апробацию в ряде школ и могут быть рекомендованы для массового использования в учреждениях системы общего образования.

## 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ

### Создание портала **Открытый класс**: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

Трансформирующейся на наших глазах и с нашей помощью школе стала нужна новая инфраструктура, которая обеспечила бы регулярное появление в школах современных моделей учебной работы, с учетом возможностей ИКТ. Эта инфраструктура должна помочь педагогам освоить, использовать и развивать эти модели, трансформируя работу своего образовательного учреждения.

Три года назад Фонд создал сеть «Открытый класс», формирующую образовательную среду. За время своего функционирования портал «Открытый класс» стал посещаемым, влиятельным образовательным ресурсом, занял лидирующее положение в независимых рейтингах популярности образовательных сайтов.

«Открытый класс» сегодня это:

- более 220 тысяч зарегистрированных пользователей (и не только из Российской Федерации);
- более 190 тысяч размещенных материалов образовательного характера (цифровых образовательных ресурсов, методических разработок, планов-конспектов урока);
- ежемесячно его посещают около 5 млн. посетителей,

регистрируются порядка 10 тысяч новых пользователей.

Пользователи ценят в нас сочетание следующих особенностей:

- наличие специального механизма (Консультационной линии) для получения оперативной и круглосуточной методической помощи от коллег из разных регионов;
- специально разработанные инструменты для дистанционного обучения (в виде курсовой подготовки, мастер-классов, вебинаров);
- специально разработанные инструменты для проведения интерактивных опросов, конкурсов различного уровня (включая веб-формы для конкурсных заявок и экспертных оценок);
- возможность создавать групповой контент на основе встроенной технологии wiki-wiki (удобная среда для осуществления совместных, в том числе межрегиональных, образовательных и социальных проектов).
- возможность участия в формировании новостной ленты и основного содержания портала для каждого участника без знания языков программирования и специальной подготовки (свобода самовыражения).



Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

Вы вошли как Коваленко Сергей [выход]  
Мои баллы: 304

РЕГИОНЫ СООБЩЕСТВА ЛЮДИ БЛОГИ ФОРУМЫ

Поиск

Инструкции по работе с сайтом >>

Форум поддержки пользователей >>

Предложения региональных команд >>

Новая инновационная школа

Desk Work Школа  
Портал для школ  
Установка и настройка за один день

Проект реализуется Национальным Фондом подготовки кадров

## Открытый класс

### Сетевые образовательные сообщества

Добро пожаловать в Открытый класс

#### Проект по развитию ММЦ

Приглашаем принять участие в проекте по развитию деятельности межшкольных методических центров (ММЦ). Есть новые идеи и новые возможности, подробности – [здесь!](#)

Редактировать блок

#### ВНИМАНИЕ: олимпиада!

МГУ имени М.В.Ломоносова при поддержке Министерства образования и науки, РОСНАНО, Российского Совета Олимпиад школьников, отделения химии и наук о материалах РАН объявляет о начале проведения Интеллектуального форума - олимпиады "Нанотехнологии - прорыв в будущее".

Всероссийский интеллектуальный форум - олимпиада с международным участием (V Всероссийская Интернет - олимпиада по нанотехнологиям) продолжает традиции интернет - олимпиады, проводимой с 2005 года. Приглашаем вас в [сообщество олимпиады!](#)

Редактировать блок

#### Колонка редактора

Моделям дали добро

В период с 1 по 6 декабря на страницах Открытого класса динамично и продуктивно прошли два мероприятия – семинары по теме «Анализ моделей использования информационных технологий» для двух целевых групп >>

Редактировать блок

#### Новости проекта

##### Всем любителям компьютерной графики

Перед Новым годом надо что-нибудь праздничное и приятное сделать и себе и окружающим. Раз летом нам было Хара-шо, то сейчас пора воскликнуть Gimp-Gimp-Ура!

Портал предоставляет возможность познакомиться с опытом коллег, нарастить профессиональные умения, улучшить ИКТ-навыки, найти необходимые материалы к уроку, участвовать в профессиональных конкурсах, пообщаться с коллегами и многое другое.



# 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ

## Создание сайта «Я – Министр»

Сайт «Я – министр» – это социальная сеть руководителей региональных органов управления образованием Российской Федерации, инструмент их оперативного взаимодействия, способ вовлечения их в межрегиональное общение. Сайт был создан по инициативе Министра образования Российской Федерации Фурсенко А.А.

Участники сайта «Я – министр» своего рода министерский клуб, где его участники могут:

- 1) провести в он-лайн режиме важные и срочные совещания;
- 2) посетить и пополнить виртуальную библиотеку;
- 3) обсудить волнующие их вопросы и официальные документы;
- 4) вести свой электронный дневник (блог).

## Возможности для зарегистрированного пользователя - министра:

- Обмен личными сообщениями
- Ведение электронного дневника и комментирование дневников других министров
- Публикация объявления (видного всем)
- Пользование библиотекой – пополнение, скачивание
- Обсуждение проектов важных документов, участие в он-лайн совещаниях.

## Возможности для сотрудников Минобрнауки России:

- Инициировать обсуждения документов, проводить «виртуальные» совещания
- Видеть, сколько из всех пользователей и кто именно просмотрел документ,
- Получать информацию о всех изменениях на сайте.
- В настоящее время на сайте находятся только члены клуба – руководители органов управления образованием субъектов РФ и федеральные персоны - среди них сотрудники Минобрнауки России, а также специалисты системы образования.

**Я МИНИСТР**  
Интернет-клуб руководителей региональных систем образования

ГЛАВНАЯ | **МИНИСТРЫ** | БЛОГИ | ФОРУМЫ | ЭКСПЕРТИЗА

### МИНИСТРЫ

63 из 100 министров заполнили свой профиль полностью. 55 зарегистрированы публично (подробная статистика)

	<b>Фурсенко Андрей Александрович</b> Министр образования и науки Российской Федерации <a href="#">Личный профиль</a>   <a href="#">Блог</a>
	<b>Азизов Магомедфазил Загидинович</b> Министр образования и науки Республики Дагестан <a href="#">Личный профиль</a>   <a href="#">Блог</a>
	<b>Аников Александр Сергеевич</b> Министр образования и науки Калининградской области <a href="#">Личный профиль</a>   <a href="#">Блог</a>
	<b>Антонова Лидия Николаевна</b> Министр образования Московской области <a href="#">Личный профиль</a>   <a href="#">Блог</a>
	<b>Астафьева Наталья Георгиевна</b> Начальник управления образования и науки Тамбовской области <a href="#">Личный профиль</a>   <a href="#">Блог</a>
	<b>Базилевский Андрей Александрович</b> Министр образования Хабаровского края <a href="#">Личный профиль</a>   <a href="#">Блог</a>
	<b>Басюк Виктор Стефанович</b> Министр образования Нижегородской области <a href="#">Личный профиль</a>   <a href="#">Блог</a>

## III. Работа с регионами

1. Анализ участия учреждений профессионального образования в обеспечении опережающего профессионального обучения по программам, адекватным потребностям развития экономики и рынка труда в посткризисный период, разработка и распространение моделей региональной системы опережающего обучения
2. Реализация комплексной программы модернизации системы профессионального образования Забайкальского края и Пермского края
3. Разработка стратегии и формирование методологии модернизации профессионального образования в целях реализации стратегий социально-экономического развития субъектов РФ

## 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ

**Анализ участия учреждений профессионального образования в обеспечении опережающего профессионального обучения по программам, адекватным потребностям развития экономики и рынка труда в посткризисный период, разработка рынка труда в посткризисный период, разработка и распространение моделей региональной системы опережающего обучения**

В рамках проекта осуществлялся крупномасштабный мониторинг участия учреждений профессионального образования (из 76 субъектов) в обеспечении профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации высвобождаемых работников по программам, адекватным потребностям развития экономики и рынка труда в посткризисный период с использованием автоматизированной системы мониторинга программ опережающего обучения, разработанной Национальным фондом подготовки кадров совместно с ООО "Интегрированные компьютерные системы".

### III. Работа с регионами

1. Анализ участия учреждений профессионального образования в обеспечении опережающего профессионального обучения по программам, адекватным потребностям развития экономики и рынка труда в посткризисный период, разработка и распространение моделей региональной системы опережающего обучения
2. Реализация комплексной программы модернизации системы профессионального образования Забайкальского края и Пермского края
3. Разработка стратегии и формирование методологии модернизации профессионального образования в целях реализации стратегий социально-экономического развития субъектов РФ





Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

Важной задачей проекта являлось проведение анализа, систематизация и обобщение региональных документов, регламентирующих процессы опережающего обучения в субъектах Российской Федерации, а также разработка методических рекомендаций и предложений, направленных на снятие имеющихся барьеров и повышение вовлеченности государственных учреждений профессионального образования, действующих на территории субъекта Российской Федерации, в реализацию программ опережающего обучения с целью повышения его качества.

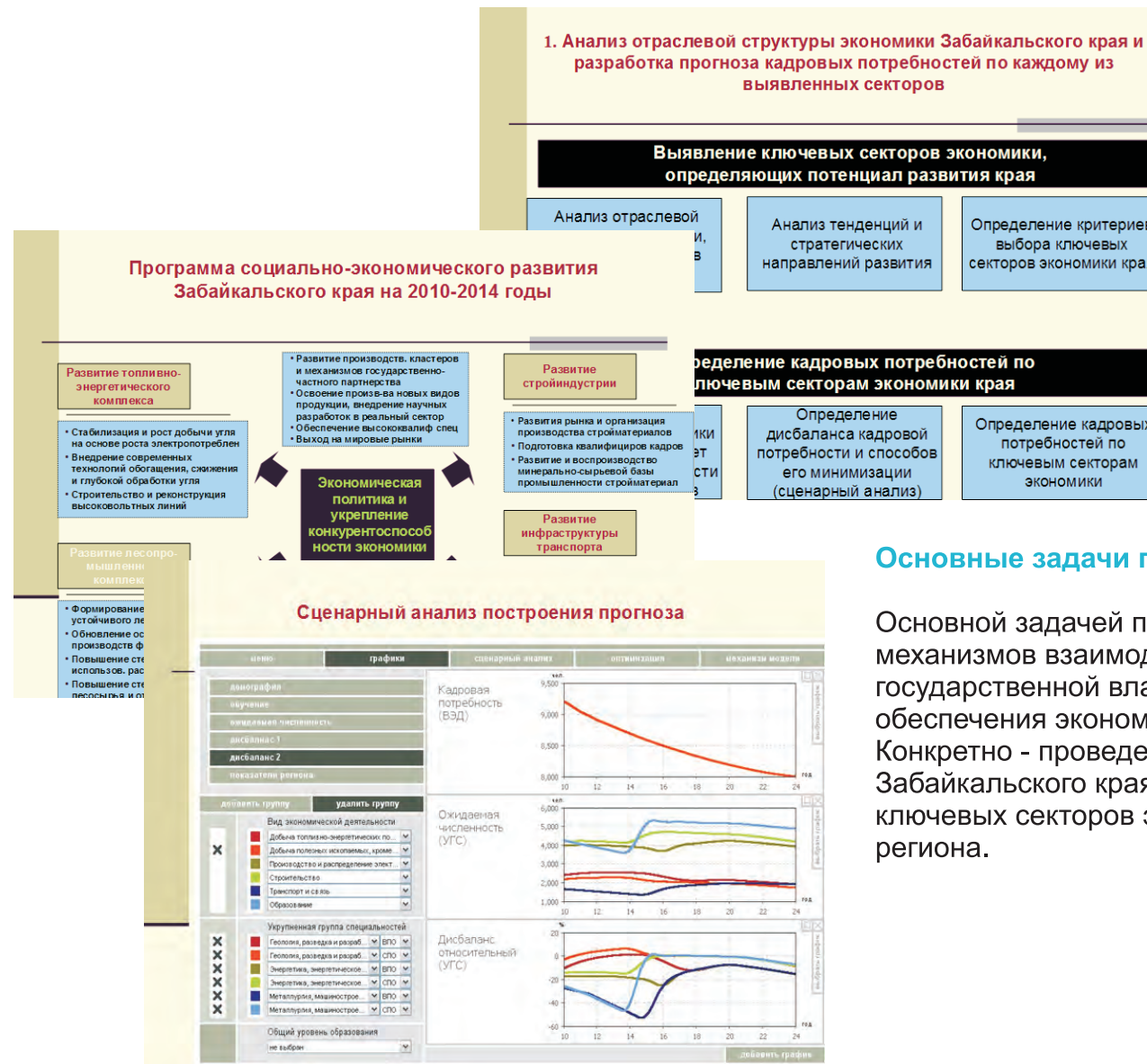
Разработанные примерная модель региональной системы опережающего обучения и обеспечивающие ее создание и функционирование проекты документов (11 документов по организации и проведению опережающего обучения; 4 документа по опережающей переподготовке; 3 документа по требованиям к качеству программ опережающего обучения и опережающей переподготовки) прошли широкое общественно-профессиональное обсуждение. Всего в обсуждении на 15 экспертных семинарах, с участием руководителей и ведущих специалистов органов управления образованием, труда и занятости населения, образовательных учреждений профессионального образования, учебных центров при предприятиях и ассоциированных работодателей,

приняло участие более 1000 человек из 76 субъектов Российской Федерации.

### Реализация комплексной программы модернизации системы профессионального образования Забайкальского края и Пермского края

Целью проекта являлась реализация комплекса системных мероприятий по модернизации системы профессионального образования на региональном уровне с целью приведения региональных систем профессионального образования в соответствие со стратегиями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и приоритетами, установленными Бюджетным посланием Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2010 - 2012 года.

# 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ



## Основные задачи проекта:

Основной задачей проекта являлась апробация моделей, методик и механизмов взаимодействия системы образования, органов государственной власти и работодателей для кадрового обеспечения экономики субъектов Российской Федерации. Конкретно - проведение анализа отраслевой структуры экономики Забайкальского края и Пермского края с целью выявления ключевых секторов экономики, определяющих потенциал развития региона.



Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

Для решения задач проекта были проведены следующие мероприятия:

- определение кадровых потребностей по ключевым секторам экономики
- выявление учреждений профессионального образования Забайкальского и Пермского края, реализующих программы подготовки по специальностям и профессиям для ключевых отраслей экономики края на основе анализа функционирования сети учреждений профессионального образования, обеспечивающих кадровые потребности Забайкальского края
- разработка рекомендаций по оптимизации сети учреждений профессионального образования Забайкальского и Пермского края
- организация и проведение семинара с целью определения направлений подготовки, специальностей и профессий для трех ключевых секторов экономики
- подготовка специалистов для разработки новых профессиональных образовательных программ для всех уровней профессионального образования
- разработка модульной структуры новых профессиональных образовательных программ для всех уровней профессионального образования
- разработка новых профессиональных образовательных программ для всех уровней профессионального

образования

- экспертиза разработанных профессиональных образовательных программ для всех уровней профессионального образования
- разработка предложений по доработке программы модернизации системы профессионального образования Забайкальского края и проекта программы Пермского края
- общественно-профессиональная экспертиза предложений по доработке программы модернизации профессионального образования Забайкальского края и проекта программы Пермского края



## 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ

### Разработка стратегии и формирование методологии модернизации профессионального образования в целях реализации стратегий социально-экономического развития субъектов РФ

**Цель Проекта:** Разработка моделей и обеспечивающих возможность их реализации нормативных и методических материалов по вопросам сетевого взаимодействия учреждений профобразования различных уровней.

**Сроки реализации Проекта:** 2009 - 2010 годы.

#### Основные результаты проекта:

1. Проведен анализ российского и мирового опыта интеграции образовательных учреждений, описаны основные правовые и институциональные формы сетевого взаимодействия, рассмотрены примеры его успешной реализации в системах профобразования России и зарубежных стран.
2. На основе проведенного анализа разработаны рекомендации организационного, финансового и нормативного характера по практическому внедрению моделей сетевого взаимодействия учреждений системы профобразования в пилотных субъектах РФ.

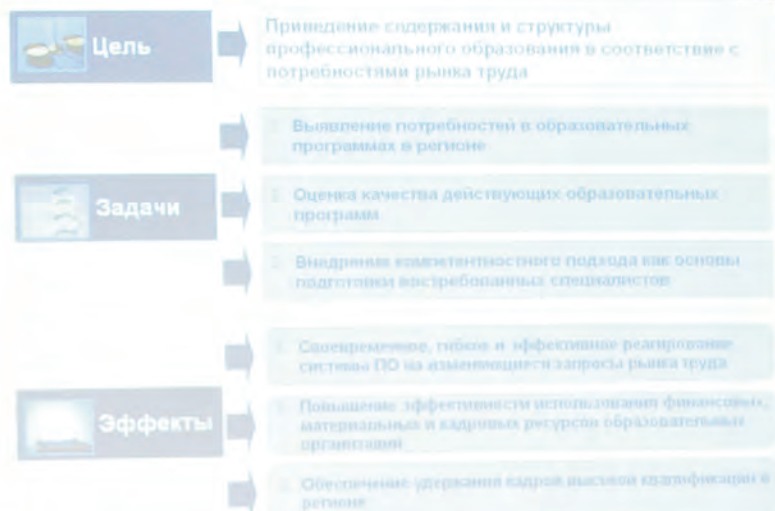
3. Проведен мониторинг и оценка результативности программ модернизации системы профессионального образования пилотных субъектов Российской Федерации.

#### Пилотные субъекты проекта:

1. Тверская область
2. Самарская область
3. Пермский край
4. Республика Бурятия
5. Забайкальский край
6. Свердловская область
7. Ярославская область
8. Саратовская область
9. Белгородская область
10. Тульская область



## Цель, задачи и эффекты проекта Ф-43





## IV. Работа с молодежью

1. Проведение конкурсного отбора базовых волонтерских центров для участия в организации и проведении XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр в Сочи в 2014 году
2. Всероссийская конференция с элементами научной школы для молодежи «Специфика формирования сети научно-образовательных центров. Сетевое взаимодействие молодых исследователей в рамках информационного обмена НОЦ»





Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

#### IV. Работа с молодежью

1. Проведение конкурсного отбора базовых волонтерских центров для участия в организации и проведении XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр в Сочи в 2014 году
2. Всероссийская конференция с элементами научной школы для молодежи «Специфика формирования сети научно-образовательных центров. Сетевое взаимодействие молодых исследователей в рамках информационного обмена НОЦ»

#### Проведение конкурсного отбора базовых волонтерских центров для участия в организации и проведении XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр в Сочи в 2014 году

В конкурсе приняло участие 57 образовательных учреждений со всех округов РФ. По результатам голосования было определено 26 победителей конкурса.

#### НФПК в рамках проекта выполнил следующие работы:

- оказание консультации участникам конкурса;
- участие в проведении установочного семинара для участников конкурса;
- прием заявок и рассмотрение их на предмет формального соответствия требованиям конкурса, организация проведения содержательной экспертизы (подготовлено более 200 экспертных заключений), в том числе с участием зарубежных экспертов;
- обеспечение Оргкомитета аналитическими материалами о ходе и результатах конкурса;
- подготовка методических рекомендаций по созданию волонтерского центра на базе образовательного учреждения



Результаты конкурса показывают, что практически в каждом федеральном округе будет создан центр развития волонтерского движения. В его задачу будет входить не только подготовка олимпийских волонтеров из числа студентов своего вуза, но и вовлечение в общественно-полезную деятельность широких слоев населения, включая неучащуюся молодежь, работников региональных предприятий и организаций, старших школьников.

Эти центры призваны стать точками роста для новых инициатив в социальной сфере, они должны способствовать развитию гражданского самосознания молодежи, возрождению традиционных нравственных ценностей, формированию чувства патриотизма и гордости за свою страну.

## 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ

### Всероссийская конференция с элементами научной школы для молодежи «Специфика формирования сети научно-образовательных центров. Сетевое взаимодействие молодых исследователей в рамках информационного обмена НОЦ»

Конференция была направлена на выявление потенциала сетевого взаимодействия молодых ученых и преподавателей – участников Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 гг.

В конференции приняли участие 77 человек из 24 городов и 52 организаций, в том числе 31 вуз и 7 институтов РАН. 65% участников Конференции составили ученые до 35 лет. На конференции обсуждались следующие вопросы:

- государственная политика по поддержке науки и инноваций;
- научно-образовательный центр как перспективная модель интеграции образования – науки – инноваций: факторы успеха деятельности;
- вопросы взаимодействия предприятий и ученых;
- проблемы коммерциализации инновационных разработок в российских условиях;
- программы мобильности для молодых ученых;
- модель единого информационного ресурса для организации

сетевого взаимодействия молодых ученых.

В рамках конференции состоялась презентация проекта портала "Открытая наука" (OPEN-SCIENCE.NTF.RU). Разработкой портала занимается НФПК в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы.

Портал создается с целью содействия сетевому взаимодействию молодых исследователей научно-образовательных центров для решения проблем, возникающих в ходе научной и образовательной деятельности коллективов НОЦ.









2010 год:  
**ДЕЛА и ЛЮДИ**

## Обучение и КОНСАЛТИНГ

В 2010 году Национальный фонд подготовки кадров получил лицензию на право ведения образовательной деятельности по 12 образовательным программам, программам профессиональной подготовки.

Департамент образования города Москвы  
наименование лицензирующего органа

**ЛИЦЕНЗИЯ**  
на право ведения образовательной деятельности

Регистрационный № 027425      « 31 » августа 20 10

Настоящая лицензия выдана  
НФПК – Национальному фонду подготовки кадров

НФПК  
полное и сокращенное (при наличии) наименование и организационно-правовая форма лицензиата в соответствии с его уставом

123022, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1  
место нахождения лицензиата

1037739062767  
основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации юридического лица

7710048190  
идентификационный номер налогоплательщика

на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением (приложениями).

Срок действия лицензии по « 9 » декабря 20 12г.

Лицензия без приложения (приложений) действительна.

Руководитель  О.Н. Ларионова  
руководитель лицензирующего органа      фамилия, имя, отчество

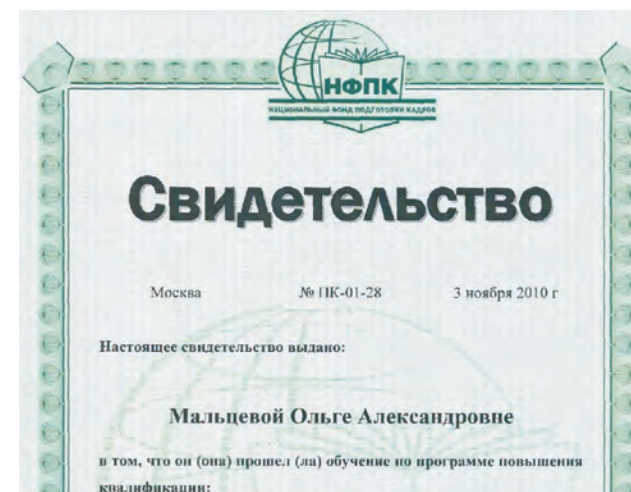
 77 № 000312



Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

### Обучающие семинары, конференции, проведенные НФПК в 2010 году:

- Программа повышения квалификации: "Разработка и экспертиза основных профессиональных образовательных программ профессионального образования", Забайкальский край. Свидетельство об окончании программы получили 30 человек.
- Программа повышения квалификации: "Разработка вариативной части ФГОС третьего поколения образовательных программ НПО и СПО", Свидетельство об окончании программы получили 30 человек.
- Конференция «Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии развития», г. Москва, 157 участников.
- Семинар: «Технологии разработки программ опережающей переподготовки для инновационной экономики», г. Москва, 15 участников
- Семинар: «Формирование ИКТ насыщенной среды образовательных учреждений системы НПО-СПО», г.Москва, 23 участника.
- Семинар «Повышение качества образования: использование современного оборудования в образовательном процессе», г. Москва, 20 участников



## Международное сотрудничество

НФПК стремится содействовать повышению уровня интегрированности российского образования в глобальное образовательное пространство, повышению качества участия российских институтов образования в международных организациях и проектах, а также изучению передового зарубежного опыта и внедрения наилучших наработок в российскую практику.

*В 2010 г. НФПК стал членом Программы институционального управления в высшем образовании Организации экономического сотрудничества и развития*

**I. В 2010 году НФПК организовал и провел крупные международные мероприятия по актуальным вопросам международного образовательного сотрудничества:**

**Международная конференция «Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего» 28 апреля 2010 г.:**

- 157 участников
- Представлены 64 вуза из России, Бельгии, Великобритании, Казахстана, Кыргызстана, Украины, Финляндии, Франции,

Таджикистана, Японии.

- Приняли участие представители международных и зарубежных организаций: Организации экономического сотрудничества и развития; Представительства Европейской комиссии в России; Ассоциации академического сотрудничества; Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры; Германской службы академических обменов; Немецкого научно-исследовательского сообщества; Организации по международному сотрудничеству в высшем образовании Нидерландов; Представительства Финляндии в Москве; Сети университетов стран региона Балтийского моря и др.







Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

*«Несмотря на то, что национальные системы образования стран-экономик АТЭС значительно отличаются друг от друга, интеграционные процессы и всеобъемлющий рост приводят к усилению сотрудничества»*

### Международный форум «Образование и устойчивое развитие. Стратегия роста АТЭС»

10 декабря 2010 г.:

- Министр по вопросам экономики Посольства Японии в России, г-н Манабу Миягава, представил основные итоги саммита АТЭС в Иокогаме, ключевые положения Стратегии АТЭС в сфере развития и концепцию документов, разработанных и принятых на 18-ой встрече лидеров стран АТЭС под председательством Японии.
- Руководитель отдела макроэкономики экономической секции Посольства Соединенных Штатов Америки в России, Эми Уэстлинг, обозначила приоритеты председательства США в АТЭС в 2011 году.
- Приняли участие представители посольств Индонезии, Чили, Вьетнама в России

## 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ



II. Важным направлением деятельности НФПК является участие в международных проектах и экспертных группах:

### Проект по созданию Университета Шанхайской организации сотрудничества

В 2009 году Российская сторона выступила инициатором создания **Университета ШОС (УШОС)** и взяла на себя разработку всех основных положений деятельности Университета. Предполагается также, что именно Россия должна продолжить разработку основных форм дальнейшего развития Университета, опираясь на уже достигнутые договоренности на разных уровнях, Концепцию Университета ШОС, мнение ведомств управления образованием стран ШОС, экспертного сообщества.

Работа, осуществляемая в рамках проекта, направлена на повышение эффективности международного научно-образовательного сотрудничества в системе высшего профессионального образования и повышение уровня научно-образовательной деятельности высшей школы Российской Федерации путем расширения сотрудничества между вузами Российской Федерации и стран ШОС, а также укрепление позиций Российской Федерации в регионе Восточной и Центральной Азии.





Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

**Национальный фонд подготовки кадров, являясь соисполнителем по реализации данного проекта, осуществляет:**

- подготовку методических рекомендаций по научно-методическому сопровождению деятельности российских головных вузов УШОС и доработке программ их развития;
- анализ возможных источников финансирования УШОС в государствах-членах ШОС, включая международные фонды и организации;
- разработку программы и проведение курсов повышения квалификации для сотрудников базовых вузов УШОС (преподавателей и менеджеров) и членов профильных специализированных рабочих групп с целью обеспечения реализации проекта на уровне высоких международных стандартов;
- подготовку проекта финансово-экономического плана бюджета полномасштабного функционирования УШОС, обеспечивающего эффективное развитие образовательной и научной деятельности в рамках УШОС;
- проведение организационно-координационных мероприятий по юридическому оформлению УШОС и структуры управления УШОС;
- разработку и апробацию механизма мониторинга базовых вузов УШОС, критериев эффективности их деятельности в рамках

- УШОС, а также актуальной и перспективной потребности в выпускниках УШОС;
- разработку модели финансовой деятельности УШОС на период до 2012 года.



## 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ

### Саммит по Гражданскому обществу Россия – США («Civil Society to Civil Society»)

Саммит прошел в преддверии российско-американских переговоров на высшем уровне (22-24 июня 2010 г., Вашингтон)



**Ирина Аржанова**, Исполнительный директор НФПК, приняла участие в работе группы по высшему образованию саммита. По итогам работы группы были подготовлены рекомендации Двусторонней Президентской комиссии.

*«Президентская комиссия помогла значительно расширить, как в США, так и в России, программы спортивных обменов среди молодежи, программы сотрудничества между вузами и в области культуры. Расширение контактов между неправительственными организациями и развитие их совместной деятельности по вопросам, актуальным для россиян и американцев, являются двумя основными приоритетными направлениями в работе Комиссии»  
(Совместное заявление президентов России и США «О контактах между людьми»)*



Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

### Саммиты «Группы восьми» и «Группы двадцати»

НФПК принял участие в работе Института международных организаций и международного сотрудничества ГУ-ВШЭ и Университета Торонто по подготовке докладов об исполнении членами "Группы двадцати" обязательств, принятых на саммите в Питтсбурге (США) в 2009 г. и на саммите в Торонто (Канада) в 2010 г.

В докладах оценивается исполнение каждым членом "Группы двадцати" восьми обязательств в области финансового регулирования, торговли, выравнивания платежного баланса, реформы международных финансовых институтов, чистых технологий, борьбы с коррупцией и содействия международному развитию и др.

В преддверии саммитов «Группы восьми» и «Группы двадцати» в Торонто в 2010 г. с 16 по 19 июня 2010 г. Школой международных отношений Манка Университета Торонто были организованы три конференции. В качестве докладчика в конференциях приняла участие **Марина Ларионова**, руководитель международных программ НФПК.

### Проект Совета государств Балтийского моря «Еврофакультет – Псков»

Проект «Еврофакультет – Псков» направлен на повышение конкурентоспособности экономики Псковской области как приграничной территории посредством совершенствования структуры и содержания образовательных программ подготовки бакалавров и магистров по направлению «Бизнес и экономика», приведение их в соответствие с текущими и перспективными потребностями рынка труда, с современными международными стандартами, предъявляемыми к качеству образовательных программ.

Общий плановый бюджет проекта на 3 года без учета вложений российской стороной составляет ок. 750 000 евро, выделяемых странами-участницами Совета государств Балтийского моря (Эстония, Финляндия, Исландия, Латвия, Литва, Норвегия, Польша, Дания, Швеция, Германия).

**Дарья Сулова**, главный специалист НФПК, в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации является официальным представителем России в Международной экспертной группе по проекту, которая проводит оценку эффективности реализации проекта и выработку стратегии по дальнейшему его развитию.

## 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ

### III. В 2010 г. сотрудники НФПК выполнили сопоставительные исследования по двум темам:

1. Сравнительный анализ опыта оценки исследовательского потенциала университетов. В рамках работы осуществлен сравнительный анализ системы показателей эффективности ведущих российских вузов и международных/зарубежных подходов к оценке исследовательской деятельности университетов.

2. Оценка роли вузов в региональном развитии: формирование устойчивых партнерств для развития. В рамках этой работы проведена адаптация методики ОЭСР по анализу роли вузов в развитии регионов; осуществлен пилотный анализ роли и возможностей повышения вклада федеральных университетов в развитие регионов. Анализ выполнен при участии Южного и Сибирского федерального университетов.

По итогам обоих проектов подготовлены аналитические доклады и рекомендации.

Доклады представлены в рамках семинаров с ведущими университетами и будут опубликованы в 2011 г.

### IV. Информационно-аналитическая работа

В течение всего года сотрудники НФПК представляли на созданном в 2009 г. англоязычном сайте НФПК информацию о наиболее значимых программах, проектах и событиях в системе образования

Российской Федерации. Сайт стал важным и надежным источником информации для зарубежных пользователей.  
[www.eng.ntf.ru](http://www.eng.ntf.ru)

Одновременно, осуществлялся мониторинг интересных и значимых мероприятий и событий, происходивших в сфере образования в странах- членах ОЭСР, в ЕС, СНГ, в других региональных объединениях и международных организациях. Краткая информация об этих событиях представлялась на русскоязычном сайте НФПК для российских пользователей.

### V. В 2010 г. сотрудники НФПК выступали и приняли активное участие в крупных международных мероприятиях

Обладая наиболее актуальной информацией о развитии российской системы образования, о реализуемых в России системных проектах по модернизации образования в качестве своей задачи НФПК ставит распространение этих данных среди зарубежных вузов и экспертов через участие в крупных международных конференциях, семинарах:





Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

**20-я конференция IMHE по высшему образованию «Higher Education in a World Changed Utterly. Doing More with Less», 13-15 сентября 2010 г., Париж.**

Конференция собрала более 500 экспертов со всего мира, в т.ч. представителей национальных министерств образования и науки, образовательных учреждений, бизнес-сообщества, некоммерческого сектора, научных организаций.

**The 36th International Association for Educational Assessment 2010 Annual Conference, 22-27 августа 2010 г., Бангкок.**

**Юбилейная конференция министров образования стран-участниц Болонского процесса, 11-12 марта 2010 г., Вена, Будапешт.**

**V Форум творческой и научной интеллигенции государств-участников СНГ, 14-15 октября 2010 г., Москва.**

**Образовательный круглый стол для развития сотрудничества между российскими и ирландскими вузами, 7 сентября 2010 г., Москва.**

Проведение круглого стола приурочено к официальному визиту Президента Ирландии Мэри Макалис в Россию.



## 2010 год: **ДЕЛА и ЛЮДИ**



### **Международный семинар «Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии», 3-5 октября 2010 г., Санкт-Петербург.**

Организаторами семинара выступили Сеть университетов стран региона Балтийского моря и Санкт-Петербургский государственный университет при поддержке НФПК



### **Российско-французский семинар «Исследовательские университеты»: перспективы и вызовы. Российский и французский опыт», 15 декабря 2010 г., Париж.**

Семинар прошел на базе Французского Института международных отношений при поддержке Фонда Новая Евразия. В мероприятии приняли участие представители российских и французских университетов, институтов РАН, Центра исследований и инноваций в области образования (ЦЕРИ) при ОЭСР.



Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень



Конференция «Управлением мировым развитием: роль «Группы восьми» в здравоохранении, питании и продовольствии», 16 июня 2010 г., Торонто

Конференция «Управления мировой экономикой: роль «Группы двадцати», 17 июня 2010 г., Торонто

Конференция «», 18-19 июня 2010 г., Торонто

Международная научно-практическая конференция «Развитие научно-технического сотрудничества российских научных и научно-образовательных центров с учеными соотечественниками, работающими за рубежом», 2-4 апреля 2010 года, г. Томск

Инновационный форум. Открытие Российско-Армянского центра инновационного сотрудничества (первого на территории СНГ), 15 апреля 2010 года, Армения, г. Ереван





## Информационная открытость и распространение результатов

НФПК с момента начала своей деятельности стремится к соблюдению принципа открытости и публичности при реализации проектов.

Основными инструментами для широкого распространения результатов исследований и разработок НФПК являются семинары, конференции; сайты НФПК; публикации в научных изданиях и СМИ.

### I. Мероприятия года

#### I. Мероприятия, организованные НФПК

В 2010 году проведено ок. 37 мероприятий в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Иркутске, Пскове, Астрахани, Ростове-на-Дону, Екатеринбурге, Калининграде, Липецке, Перми  
Наиболее значимые из них:

#### 1. Семинары, конференции для национальных исследовательских университетов, федеральных университетов, других российских вузов:

- Итоговая конференция по обсуждению опыта, накопленного в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование»
- Семинар «Международные подходы к анализу деятельности университетов»
- Семинар «Кадровые стратегии национальных исследовательских университетов»
- Семинар «Вклад вузов в социально-экономическое развитие регионов»
- Семинар «Самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты вузов с учетом российских и международных требований к проектированию, реализации и оценке качества образовательных программ»

#### 2. Мероприятия по развитию профессионального образования регионов:

Серия региональных семинаров «Комплексная модернизация профессионального образования: государственные приоритеты и региональный опыт»



Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

Всего было проведено 7 семинаров, в которых приняли участие более 300 человек, представителей 44 субъектов РФ. Участники семинаров обсудили различные подходы к проведению комплексной модернизации профессионального образования в субъектах Российской Федерации, с учётом накопленного регионального опыта и приоритетов, обозначенных на заседании Госсовета РФ и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России 31 августа 2010 г.

- Итоговый межрегиональный семинар по проекту «Разработка стратегии и формирование методологии модернизации профессионального образования в целях реализации стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации»  
Всего в работе семинара приняли участие более 100 человек, представители 25 субъектов РФ.
- Два семинара и итоговая конференция для руководителей образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, реализующих инновационных образовательных программы в 2010 году и представителей региональных органов управления образованием.  
В мероприятиях приняли участие более 200 человек из 21 субъекта Российской Федерации.
- Семинар по вопросам методологии и организации проведения постпроектного мониторинга, направленного на оценку институциональных изменений в результате реализации приоритетного национального проекта «Образование».  
В работе семинара приняли участие более 100 человек,

- представителей образовательных учреждений, победителей конкурсного отбора в рамках ПНПО 2008 -2009 г.г.
- Серия региональных семинаров «Региональный опыт реализации программ опережающего обучения»  
Всего было проведено 10 семинаров с участием около 800 человек из 76 субъектов Российской Федерации, представителей образовательных учреждений, органов исполнительной власти, бизнес -сообщества. В ходе работы семинаров освещён опыт участия государственных образовательных учреждений в проведении опережающего обучения, проведено обсуждение документов, разработанных для повышения качества и эффективности обучения по программам опережающего обучения и переподготовки, представлены основные технологии разработки программ переподготовки и повышения квалификации, направленных на инновационное развитие экономики региона.



**3. Всероссийская конференция с элементами научной школы для молодежи «Специфика формирования сети научно-образовательных центров. Сетевое взаимодействие молодых исследователей в рамках информационного обмена НОЦ»**

## 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ

### II. Выступления сотрудников НПБК на других мероприятиях

Совещание проректоров по международным связям российских вузов «Подготовка специалистов для зарубежных стран - необходимое условие развития экспорта российских образовательных услуг», 18-19 ноября 2010 г., Москва

V Всероссийская конференция экспертов по оценке качества образования «Внедрение европейских стандартов и рекомендаций для систем гарантии качества образования», 29-30 октября 2010 г., Москва

VI Всероссийский форум руководителей образовательных учреждений, 8-9 ноября 2010 г., Москва

Круглый стол в Торгово-промышленной палате Российской Федерации «Добровольная сертификация персонала как одно из условий подготовки высококвалифицированных кадров и успешной модернизации экономики страны», 27 апреля 2010 г., Москва

Круглый стол в Московском офисе Всемирного банка «Дипломы вместо навыков», 15 сентября 2010 г., Москва

Всероссийское совещание руководителей органов исполнительной

власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих руководство в сфере образования, 16 декабря 2010 г., Москва

Конференция «Российские практики Электронного Правительства—eGov2.0», 26 ноября 2010 г., Москва

«Индустрия электронного обучения: законодательный аспект» круглый стол Комитета Государственной Думы по образованию, 15 ноября 2010 г., Москва

XVII Всероссийская научно-методическая конференция «Телематика'2010», 21-24 июня 2010 г., Санкт-Петербург

Международная научно-практическая конференция «Современная экономика: концепции и модели инновационного развития», 13 мая 2010 г., Москва

Заседание Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по развитию информационного общества в Российской Федерации, 22 декабря 2010 г., Москва, Кремль





Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

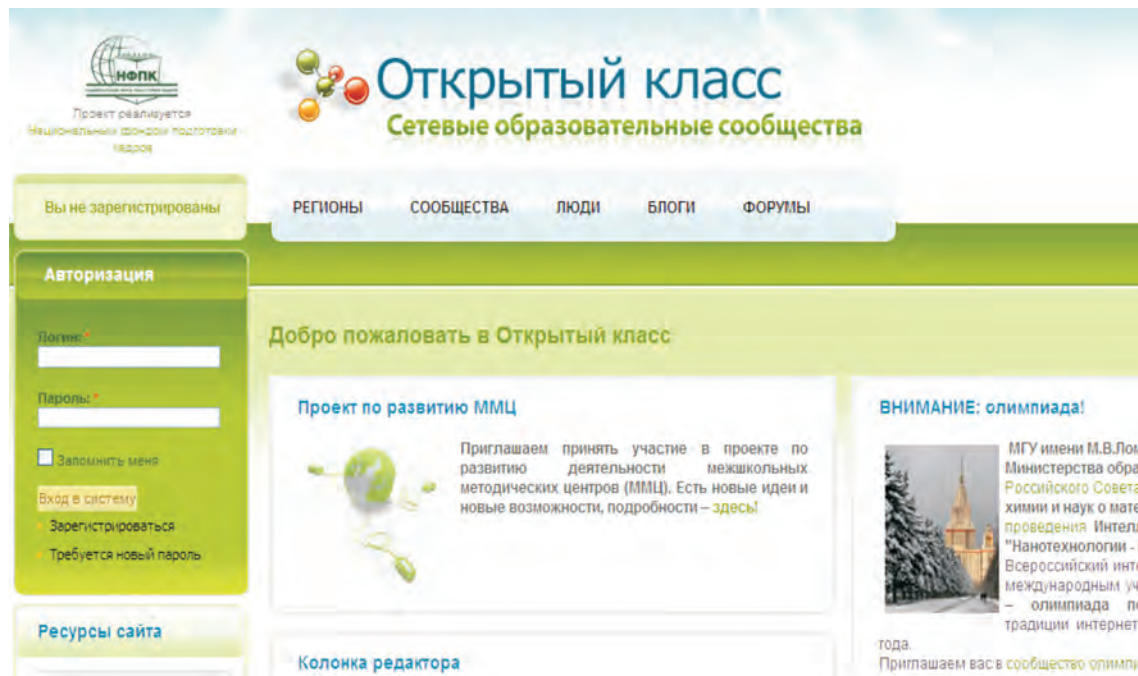
## II. НФПК в сети Интернет

[www.ntf.ru](http://www.ntf.ru)

В 2010 г. был обновлен сайт НФПК, на котором освещается информация о реализованных и текущих проектах НФПК, проводимых мероприятиях, размещаются полезные документы и материалы для участников проектов.

Создана английская версия сайта, прежде всего для предоставления полной и актуальной информации зарубежным экспертам о крупных российских проектах, инициативах в области образования и науки.





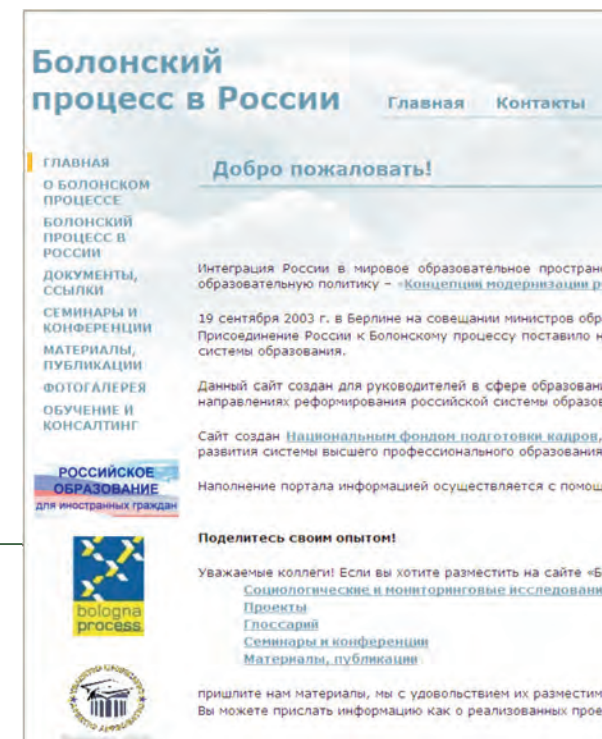
### www.bologna.ntf.ru

Продолжая выполнять функции по координации реализации принципов Болонского процесса в российских вузах НФПК поддерживает созданный портал «Болонский процесс в России». Портал является единственным российским информационным ресурсом, посвященном Болонскому процессу, на котором регулярно обновляется информация о документах, проектах, публикациях, мероприятиях, как российских, так и зарубежных.

## 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ

### www.openclass.ru

Более 23 тыс. зарегистрированных пользователей на созданном НФПК в 2008 году портале «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества».





Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

[www.innedu.ru](http://www.innedu.ru)

Интернет-площадка разработчиков  
нормативных документов для  
национальных исследовательских и  
федеральных университетов для  
создания новых образовательных  
программ в соответствии с ФГОС 3 и  
на базе самостоятельно  
устанавливаемых стандартов.

Тема	Всего сообщений	Последнее сообщение
Порядок введения новых профилей и специализаций Здесь обсуждается проект документа определяющий порядок введения новых профилей подготовки бакалавров и новых специализаций подготовки специалистов в университетах работающих по собственным стандартам.	4	4 administrator 08 ноя 2010, 19:30
Рекомендации по формированию компетенций Методические рекомендации по формированию требований к результатам освоения ООП на основе СОС. Методология оценивания компетенций	4	4 administrator 08 ноя 2010, 19:30
Положение о совместных образовательных программы Разработка проекта примерного положения о разработке и реализации совместных образовательных программ нескольких вузов (российский и (или) зарубежный)	4	4 administrator 08 ноя 2010, 19:30
Рекомендации по применению системы зачетных единиц Методические рекомендации по применению системы зачетных единиц при проектировании основных образовательных программ на основе ФГОС и самостоятельно устанавливаемых вузами образовательных стандартов	4	4 administrator 08 ноя 2010, 19:30
Общие вопросы регистрации новых пользователей Здесь задаются вопросы по регистрации новых пользователей форума	0	0 Нет сообщений
Порядок работы с представленными проектами документов	0	0 Нет сообщений

**Сетевое сотрудничество молодых ученых**

БАНК ИДЕЙ | МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА | УЧЕНЫЙ РАБОТОДАТЕЛЬ | ЛЮДИ | ФОРУМ | ДОКУМЕНТЫ, ССЫЛКИ

Логин:

Пароль:

**Главная движущая сила технического прогресса**

Нет посева – не жди урожая Когда задаешь этот вопрос, что только не услышишь в ответ: тут и талант ученых, инженеров, изобретателей, престижность их деятельности, постановка образования, менталитет народа, отношение промышленности, и т.д. Мое же изучение этого вопроса показало, что главным фактором является государственное финансирование науки и передовых, решающих технологий. США долгие годы вкладывали в науку и перспективные разработки государственные

[www.open-science.ntf.ru](http://www.open-science.ntf.ru)

Создан и предложен для общественного обсуждения проект портала для сетевого взаимодействия молодых исследователей. Цель создания портала – предоставление коммуникативной площадки для молодых исследователей и обеспечение информационного обмена между ними.



### III. Публикации года

**Монография "Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего".**

Коллектив авторов монографии: М.Л. Агранович, И.В. Аржанова, В.А. Галичин, Н.Е. Боровская, Н.В. Гороховатская, Л.И. Ефремова, Е.А. Карпухина, М.В. Ларионова, О.В. Перфильева, Д.В. Сулова, В.М. Филиппов



В монографии освещаются результаты выполнения проекта Федеральной целевой программы развития образования «Разработка комплексной стратегии экспорта российского высшего образования и повышения его конкурентоспособности на мировом образовательном рынке», реализованного в декабре 2009 года Национальным фондом подготовки кадров. В монографии рассмотрены актуальные вопросы развития высшего профессионального образования: место и роль российской высшей школы в глобальном и общеевропейском пространстве

высшего образования, трудности интернационализации системы высшего образования нашей страны, пути повышения ее конкурентоспособности и эффективности управления ею в современных условиях, возможные сценарии развития в контексте усиления процессов интернационализации. Представлены возможные сценарии

## 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ



развития высшего образования в России в контексте дальнейшего углубления процессов интернационализации.

**Монография «Реализация сетевого взаимодействия в системе профессионального образования Российской Федерации. Методические рекомендации».**

Коллектив авторов монографии: И.В. Аржанова, М.Ю. Барышников, Н.Ю. Посталюк, Д.В. Пузанков

Публикация подготовлена в рамках проекта Федеральной целевой

программы развития образования на 2006 – 2010 гг. «Разработка стратегии и формирование методологии модернизации профессионального образования в целях реализации стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации».

В монографии рассмотрены возможности применения сетевого взаимодействия для повышения эффективности использования совокупного потенциала региональной системы профобразования, оптимизации используемых ресурсов и достижения качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям рынков труда.



Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

### Публикации в журналах, СМИ, сборниках

Название	Авторы	Источник
Интеграция образования и науки: основные тенденции и перспективы	Аржанова И.В., Клягин А.В.	Современная экономика: концепции и модели инновационного развития: материалы международной научно-практической конференции. 13 мая 2010 г.: в 2-х кн. – Кн. 2. – М.: ГОУ ВПО «РЭА им. Г.В. Плеханова, 2010».
Максимум пользы из «партнёрства для модернизации»	Ларионова М.В., Нагорнов В.А.	Партнерство во имя модернизации между ЕС и Россией. Обзор Центра ЕС-Россия. № 15. 2010. Брюссель.
Международные институты в глобальной архитектуре содействия развитию: инструменты повышения эффективности	Под ред. Ларионовой М.В.	Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2010
Национальные стратегии содействия международному развитию основных доноров	Под ред. Ларионовой М. В.	Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2010
Особенности организации тендерных процедур с участием международных неправительственных организаций	Аржанова И.В., Кузнецова А.Н., Кашицин В.П.	Совершенствование механизмов управления комплексными программами и проектами в социальной сфере. Сборник материалов круглого стола. – М.: Экон-информ, 2010.
Оценка роли вузов в региональном развитии: формирование устойчивых партнерств для развития	Нагорнов В.А., Перфильева О.В.	Вестник международных организаций № 3, 2010.

## 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ

Название	Авторы	Источник
Роль экспертно-аналитических структур в разработке государственной политики (на примере государственной образовательной политики)	Сулова Д.В.	Власть №4, 2010 г.
Роль вузов в региональном развитии. Методология оценки социально-экономических эффектов реализации проекта по созданию федеральных университетов в интересах регионов, отраслей, системы образования	Перфильева О.В.	Вестник международных организаций № 3, 2010.
Россия в Болонском процессе	Николаев Д.В., Сулова Д.В.	Вопросы образования. №1, 2010 г.
Система дополнительных квалификаций в сфере ИКТ	Аржанова И.В., Филиппович А.Ю., Коршунов С.В.	Качество образования, ноябрь 2010.
Формирование партнерств и создание условий для развития университетов	Аржанова И.В.	Вестник международных организаций. №3, 2010 г.
Making the Most of the Partnership for Modernisation	Larionova M., Nagornov V.	The EU-Russia Modernisation Partnership. The EU-Russia Centre Review. Brussels, Belgium, Issue Fifteen. October 2010
Is it G8 or G20? For Russia, of course, it's both.	Larionova M.	Studia diplomatica, Egmont - The Royal Institute for International Relations, Brussels, Belgium, 2010







## Наши партнеры

При реализации проектов НФПК взаимодействует с широким кругом экспертов из федеральных и региональных органов власти, учреждений образования, бизнес-структур, зарубежных и международных организаций. В то же время специалисты НФПК привлекаются различными организациями в качестве экспертов и консультантов для разработки проектов, обсуждения стратегических документов, совместного проведения исследований.

### С кем мы работали в 2010 году:

1. Администрация Псковской области (Государственное управление образования Псковской области)
2. АНО «Центр экспертного сопровождения социальных программ»
3. АНО межвузовский учебно-научный консалтинговый центр «Инновационное образование»
4. Ведущие российские вузы
5. Государственная корпорация «Российская корпорация нанотехнологий» (РОСНАНО)
6. Группа компаний Softline
7. Департамент образования и науки Кемеровской области
8. Департамент образования Тверской области
9. Департамент труда и занятости населения Кемеровской области
10. Издательский дом «ЛОГОС»
11. Журнал «Университетское управление: практика и анализ»
12. Журнал «Вестник международных организаций»
13. ЗАО ЭКОИНВЕНТ
14. Институт современного развития
15. Министерство образования и науки Астраханской области
16. Министерство образования и науки Республики Марий Эл
17. Министерство образования и науки Республики Татарстан
18. Министерство образования и науки Российской Федерации
19. Министерство образования и науки Самарской области
20. Министерство образования Иркутской области
21. Министерство образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края
22. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
23. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
24. Министерство труда занятости и социальной защиты Республики Татарстан
25. Департамент образования Тверской области
26. Департамент образования Владимирской области
27. Московская торгово-промышленная палата
28. Национальное агентство развития квалификаций
29. ОАО «Соллерс»
30. ООО "Интегрированные компьютерные системы" г.Псков



Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

31. ООО «Центр образовательных программ «Практик»
32. ООО «ЭКОРС-НЭИ»
33. Оргкомитет Сочи-2014
34. Правительство Ханты-Мансийского автономного округа
35. Российский союз промышленников и предпринимателей
36. Северо-Западное агентство международных программ
37. Торгово-промышленная палата Российской Федерации
38. Учреждения начального и среднего профессионального образования, участники ПНПО
39. Ассоциация медицинских и фармацевтических вузов
40. Федеральная служба по труду и занятости
41. Федеральный институт развития образования
42. Федеральный центр проектного финансирования
43. Фонд «Новая Евразия»
44. Центр образования «Измайлово»
45. Центр экспертного сопровождения социальных проектов
46. Российская Ассоциация Бизнес-Образования

**Зарубежные и международные партнеры:**

47. Department for International Development of the UK
48. G8/G20 information center of the University of Toronto
49. Oxfam
50. The Baltic Sea Region University Network
51. World Bank

52. European Training Foundation
53. OECD
54. British Council
55. The Council of the Baltic Sea States



## 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ

# Структура управления

Высшим органом управления Фондом является Правление  
**Состав Правления НФПК:**



**КАЛИНА Исаак Иосифович**  
Председатель Правления  
НФПК  
(с 09.02.2010г.)  
Министр Правительства Москвы  
Руководитель Департамента  
образования г. Москвы



**БОЛОТОВ Виктор  
Александрович**  
Вице-президент Российской  
академии образования (РАО)



**БАТКИБЕКОВ Саид  
Белетбекович**  
Директор по развитию  
инфраструктурных  
и государственных проектов  
ЗАО «Инвестиционная компания  
«Тройка Диалог»



**СВИНАРЕНКО Андрей  
Геннадьевич**  
Заместитель Генерального  
директора  
Государственной корпорации  
«Российская корпорация  
нанотехнологий» (РОСНАНО)  
(ГК «РОСНАНОТЕХ»)



**БУТКО Евгений Яковлевич**  
Проректор – руководитель  
Московского представительства  
СПбГПУ



**СОБОЛЕВА Елена Николаевна**  
Директор Департамента  
образовательных программ  
ГК «РОСНАНОТЕХ»



**ТИХОНОВ Александр  
Николаевич**  
Директор государственного  
научно-исследовательского  
института  
информационных технологий и  
телекоммуникаций



**ШАМРИН Александр  
Тихонович**  
Первый проректор  
Государственного университет -  
Высшая школа экономики

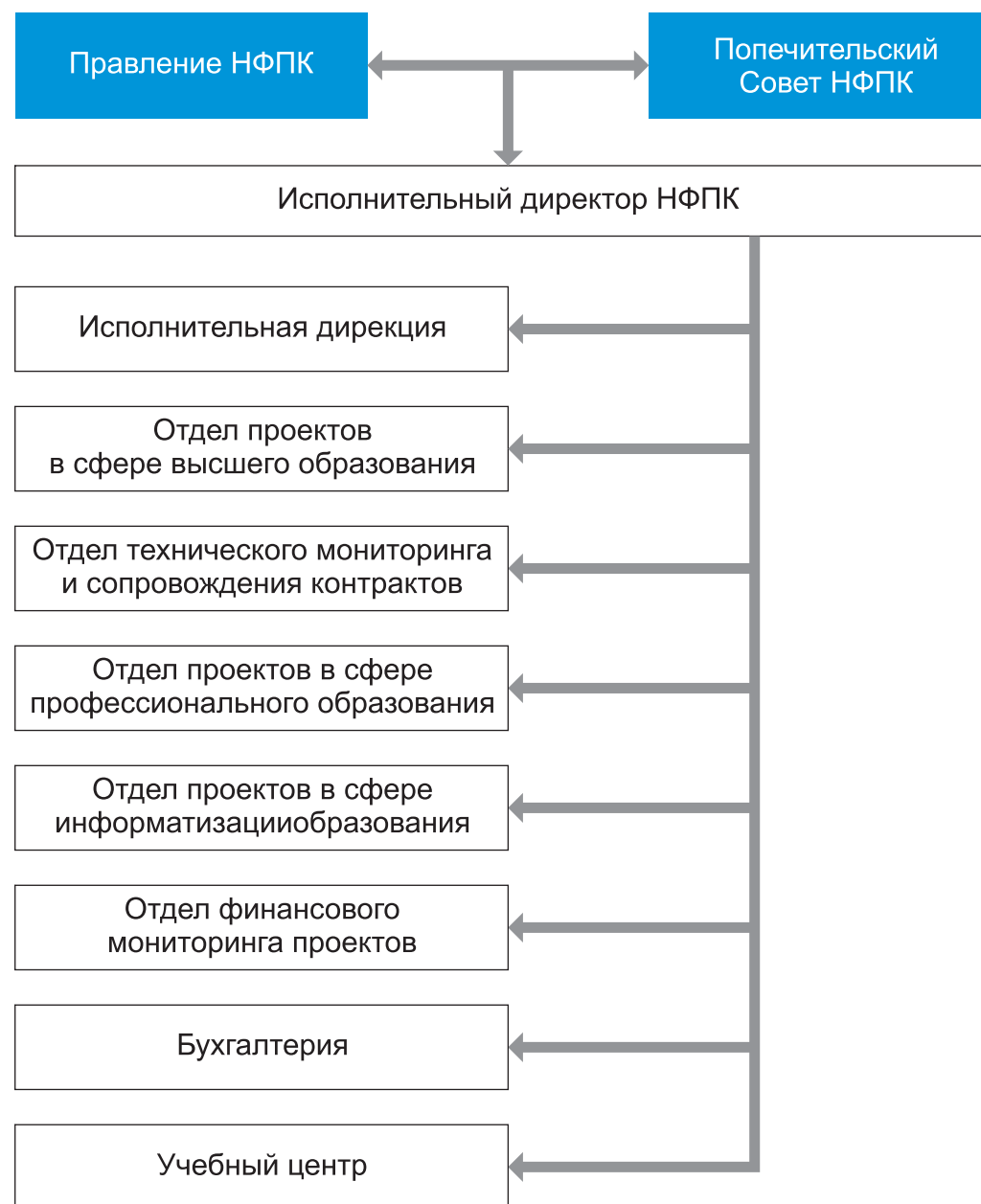


**АРЖАНОВА Ирина Вадимовна**  
Исполнительный директор НФПК



Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

## Структура НФПК



## 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ

ФИО	Ученое звание, должность
Авдеева Светлана Михайловна	Кандидат технических наук. Руководитель отдела в сфере информатизации образования
Аржанова Ирина Вадимовна	Кандидат технических наук, доцент. Исполнительный директор
Барышникова Марина Юрьевна	Кандидат педагогических наук. Руководитель отдела проектов в сфере высшего образования
Гусякова Елена Викторовна	Кандидат физико-математических наук. Главный специалист отдела проектов в сфере высшего образования
Жураковский Василий Максимилианович	Доктор технических наук, профессор. Научный консультант
Кашцин Владимир Петрович	Кандидат педагогических наук. Руководитель отдела ПНПО «Интернет»
Клягин Александр Владимирович	Кандидат экономических наук. Главный специалист отдела проектов в сфере высшего образования
Коваленко Сергей Константинович	Кандидат технических наук. Заместитель руководителя отдела в сфере информатизации образования
Кузнецова Алла Николаевна	Кандидат экономических наук, главный специалист отдела проектов в сфере профессионального образования
Ларионова Марина Владимировна	Доктор политических наук, профессор. Руководитель международных программ
Лыков Михаил Михайлович	Главный специалист отдела проектов в сфере профессионального образования
Маврина Екатерина Александровна	Помощник Исполнительного директора
Перевертайло Алексей Станиславович	Заместитель руководителя отдела проектов в сфере профессионального образования
Смирнова Анна Владимировна	Главный специалист отдела ПНПО «Интернет»
Сулова Дарья Владимировна	Главный специалист отдела проектов в сфере высшего образования
Трофимова Татьяна Михайловна	Кандидат экономических наук, MBA. Руководитель отдела проектов в сфере профессионального образования
Шестаков Геннадий Константинович	Доктор химических наук, профессор. Научный консультант

### Научно-технический совет НФПК:

Для разработки стратегических направлений развития Фонда, выработки предложений по использованию результатов проектов, выполненных НФПК, был создан Научно-технический совет, состоящий из 17 сотрудников Фонда, в числе которых **3 доктора наук, 9 кандидатов наук**

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 28 августа 2009 г. №1246-р присуждена премия Правительства РФ 2009 года в области образования:

- за работу «Создание и практическое использование комплекса учебно-методических материалов и электронных образовательных ресурсов для подготовки и международной сертификации преподавателей инженерных вузов»

Жураковскому Василию Максимилиановичу

- за создание научно-практической разработки «Комплексная модель информатизации образования: учитель – школа – муниципалитет – район»

Авдеевой Светлане Михайловне  
Барышниковой Марине Юрьевне  
Коваленко Сергею Константиновичу





# Финансовая информация

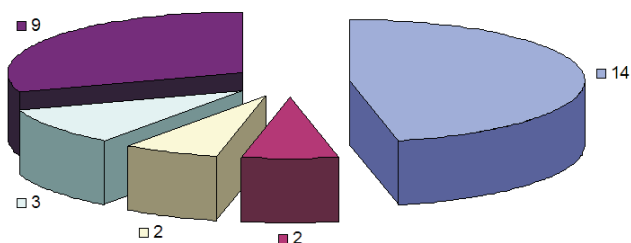
Динамика доходов и расходов по контрактам, реализованным НФПК в 2009-2010гг

2010 год:  
**ДЕЛА и ЛЮДИ**

№ п/п	Статья	2009 год, руб.	2010 год, руб	2010 год в % к 2009 году
1.	Доходы - всего	194 953 953,50	215 062 802,64	110,31%
2.	Расходы - всего	168 941 605,50	193 559 359,45	114,57%
3.	Чистая прибыль планируемого года - всего	20 809 878,43	17 202 754,55	82,67%

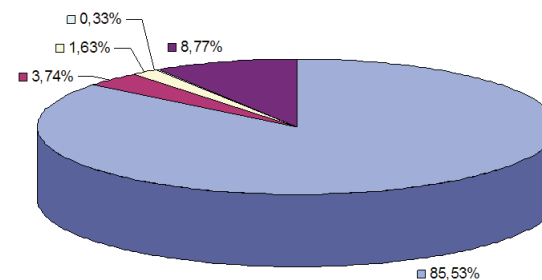
## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОНТРАКТОВ, РЕАЛИЗУЕМЫХ НФПК В 2010 ГОДУ, ПО ЗАКАЗЧИКАМ:

### 1. Количество контрактов



- Контракты, заключенные по выигранным конкурсам Минобрнауки России
- Контракты с МБРР
- Контракты с оргкомитетом "Сочи-2014"
- Контракты на проведение конференций, семинаров по информатизации образования, экспорту образовательных услуг
- Прочие

### 2. Объем контрактов в % от общей суммы 2010 г.



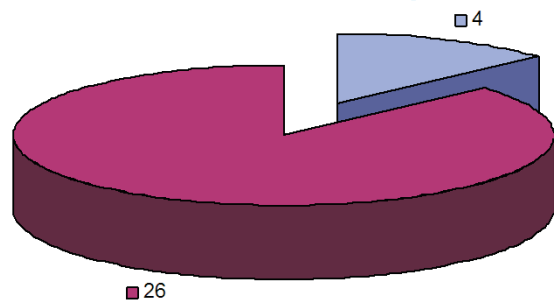
- Контракты, заключенные по выигранным конкурсам Минобрнауки России
- Контракты с МБРР
- Контракты с оргкомитетом "Сочи-2014"
- Контракты на проведение конференций, семинаров по информатизации образования, экспорту образовательных услуг
- Прочие



Создаем условия  
для выхода Российского  
образования на новый  
уровень

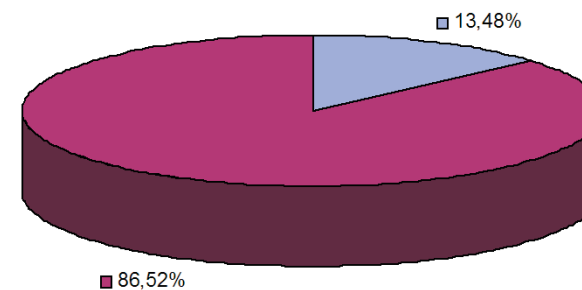
## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОНТРАКТОВ, РЕАЛИЗУЕМЫХ НФПК В 2010 ГОДУ, ПО ВИДАМ РАБОТ:

### 1. Количество контрактов



■ Выполнение научно-исследовательских работ ■ Прочие работы, услуги

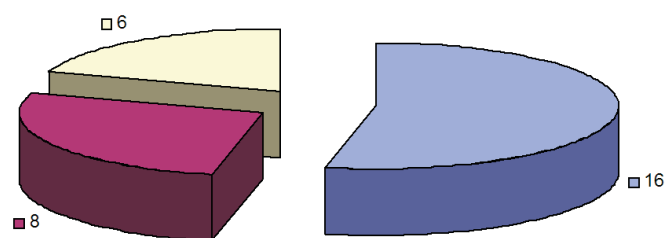
### 2. Объем контрактов в % от общей суммы 2010 г.



■ Выполнение научно-исследовательских работ ■ Прочие работы, услуги

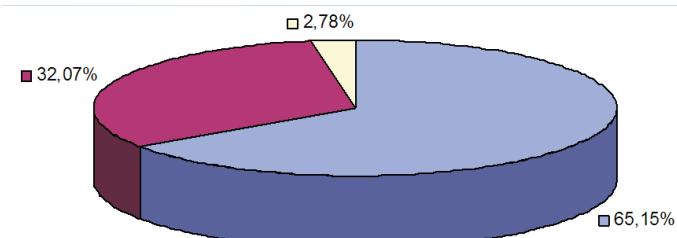
## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОНТРАКТОВ, РЕАЛИЗУЕМЫХ НФПК В 2010 ГОДУ, ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

### 1. Количество контрактов



■ Контракты в сфере развития профессионального образования  
■ Контракты в сфере развития информатизации школьного образования  
□ Прочие

### 2. Объем контрактов в % от общей суммы 2010 г.



■ Контракты в сфере развития профессионального образования  
■ Контракты в сфере развития информатизации школьного образования  
□ Прочие



## НФПК в 2010: цифры и факты



Широкой общественностью отмечено 70-летие Жураковского В.М.

## 2010 год: ДЕЛА и ЛЮДИ

**16 лет**

эффективной работы НФПК по реализации масштабных проектов в сфере образования

**68**

сотрудников

**30**

проектов реализовано

**37**

мероприятий проведено (конференции, семинары)

**12**

публикаций в ведущих журналах (в т.ч. входящих в список ВАК)

**2**

монографии

**Более 50**

организаций-партнеров, с которыми осуществлялось взаимодействие при реализации проектов

**Более 220**

привлеченных экспертов



## Контактная информация

Адрес: 123022, Москва,  
ул. 1905 года, д.7, 3-й этаж  
Телефоны: (495) 937-43-50,  
(495) 665-40-83  
Факс: (499) 259-31-36  
Email: [info@ntf.ru](mailto:info@ntf.ru)  
Сайт: <http://portal.ntf.ru>





2010 год:  
**ДЕЛА и ЛЮДИ**

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НАЦИОНАЛЬНОГО ФОНДА  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ  
ЗА 2010 ГОД